

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психологическая готовность детей к обучению в школе»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*С.А. Черепанова* / *Черепанова*  
«*29*» *08* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|--|--|---|
| ОПК-3           | Психология   | Детская психология, Педагогическая поддержка развития ребенка, Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях, Практикум по решению профессиональных задач, Психологическая готовность детей к обучению в школе, Психологическое сопровождение дошкольников, Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ, Тренинг педагогической успешности и креативности | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| ПК-2            | Информационные технологии в образовании, Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста, Основы математической обработки информации | Детская практическая психология, Информационные предметно-ориентированные образовательные среды, Педагогические основы социально-личностного   | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике), Преддипломная практика  |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      |   | <p>развития дошкольников, Практикум по дошкольной педагогике, Психолингвистика, Психологическая готовность детей к обучению в школе, Психологическое сопровождение дошкольников, Психолого-педагогическая диагностика дошкольников, Психолого-педагогический практикум, Сравнительная педагогика, Теории и технологии музыкального воспитания детей, Теории и технологии развития речи детей, Теории и технологии экологического образования детей, Технологии предшкольного образования</p> |   |
| ПК-7 | Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста | <p>Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация исследовательской деятельности дошкольников, Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Основы педагогического мастерства, Педагогическая поддержка развития ребенка, Практикум профессионального саморазвития педагога, Психологическая</p>   | <p>Исследовательская практика, Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>готовность детей к обучению в школе,<br/>Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях, Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности, Тренинг педагогического общения, Тренинг педагогической успешности и креативности</p> |  |
|--|--|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Феномен психологической готовности к школьному обучению     | ОПК-3, ПК-2, ПК-7       | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отечественные и зарубежные исследования по проблеме формирования готовности к обучению в школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности психического развития детей с целью разработки индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами проведения диагностики и обработки полученных данных;</li> </ul> |
| 2 | Мотивационно-личностная готовность детей к обучению в школе | ОПК-3, ПК-2, ПК-7       | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности мотивационно-личностного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать мотивационно-личностную готовность детей к обучению в школе;</li> </ul>  |

|   |   |                   |   |
|---|---|-------------------|---|
|   |   |                   | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики мотивационно-личностной готовности, проведение апробации методик и разработкой рекомендаций по развитию данного аспекта готовности детей к обучению в школе;</li> </ul>   |
| 3 | Эмоционально-волевая готовность детей к обучению в школе.             | ОПК-3, ПК-2, ПК-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности эмоционально-волевого развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать эмоционально-волевою готовность детей к обучению в школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики умений действовать по правилу, по указанию взрослого, предполагающего подготовку рабочих протоколов и разработку рекомендаций по развитию эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе;</li> </ul> |
| 4 | Коммуникативная готовность детей к обучению в школе.                  | ОПК-3, ПК-2, ПК-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности коммуникативного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать коммуникативную готовность детей к обучению в школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики опосредованных форм общения и опытом разработки рекомендаций по развитию коммуникативной готовности детей к обучению в школе;</li> </ul>   |
| 5 | Познавательная (интеллектуальная) готовность детей к обучению в школе | ОПК-3, ПК-2, ПК-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности познавательного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать познавательную (интеллектуальную) готовность детей к обучению в школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики интеллектуального развития и</li> </ul>   |

|   |  |                   |  |
|---|--|-------------------|--|
|   |  |                   | опытом разработки рекомендаций по развитию познавательной готовности детей к обучению в школе;   |
| 6 | Развивающая и коррекционная работа с детьми, способствующая появлению психологической готовности к школе | ОПК-3, ПК-2, ПК-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы диагностики психологической готовности к школьному обучению и коррекции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять детей не готовых к школьному обучению с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации развивающей и коррекционной работы с детьми, способствующей появлению психологической готовности к школе;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|--|---|--|
| ОПК-3           | Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных | Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных | Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость. |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      | результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.   | результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.   |  |
| ПК-2 | <p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных</p> | <p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с</p> |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      | <p>методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p> | <p>проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p> | <p>целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>   |
| ПК-7 | <p>Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и</p>                             | <p>Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися</p>   | <p>Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации</p> |



|  |                          |  |  |
|--|--------------------------|--|--|
|  | внеурочной деятельности. | инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей. | урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности. |
|--|--------------------------|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | реферат            | 10    | ОПК-3, ПК-2, ПК-7       | 4л      |
| 2 | тест               | 20    | ОПК-3, ПК-2, ПК-7       | 4л      |
| 3 | проект             | 30    | ОПК-3, ПК-2, ПК-7       | 4л      |
| 4 | Зачет              | 40    | ОПК-3, ПК-2, ПК-7       | 4л      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. реферат
2. тест
3. проект
4. Зачет