

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

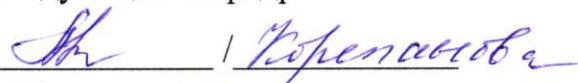
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Теории и технологии развития математических
представлений у детей»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«29» 08 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Педагогика	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом, Дошкольная педагогика, Литературное образование дошкольников, Моделирование образовательных программ, Проблема развития детской одаренности средствами искусства, Теории и технологии развития математических представлений у детей, Технологии дошкольного образования, Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников, Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-4	Методика обучения и воспитания детей	Интернет и мультимедиа технологии	Практика по получению первичных

	дошкольного возраста	<p>в культурно-просветительской деятельности, Информационные предметно-ориентированные образовательные среды, Литературное образование дошкольников, Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация исследовательской деятельности дошкольников, Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Основы социальной информатики, Основы специальной педагогики и психологии, Психологическое сопровождение дошкольников, Теории и технологии музыкального воспитания детей, Теории и технологии развития математических представлений у детей, Теории и технологии развития речи детей, Теории и технологии физического воспитания, Теории и технологии экологического образования детей, Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников, Технология разработки основной образовательной</p>	<p>профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)</p>
--	----------------------	---	---

		программы в дошкольном образовательном учреждении	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	ПК-1, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников;
2	Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью	ПК-1, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
3	Методические системы ознакомления дошкольников с формой.	ПК-1, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс

			<p>ознакомления дошкольников с формой;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
4	<p>Методические системы ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением</p>	ПК-1, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
5	<p>Методические системы ознакомления дошкольников с пространственными отношениями</p>	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
6	<p>Методические системы ознакомления дошкольников с временными отношениями</p>	ПК-1, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
7	<p>Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.</p>	ПК-1, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику дошкольников и организовывать

			консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей; владеть: – опытом диагностического обследования детей;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.

	реализации данного курса.	преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>

		деятельности.	
--	--	---------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка реферата	10	ПК-1, ПК-4	4л
2	Тест	20	ПК-1, ПК-4	4л
3	Разработка проекта	30	ПК-1, ПК-4	4л
4	Зачет	40	ПК-1, ПК-4	4л
5	Подготовка реферата	10	ПК-1, ПК-4	5з
6	Тест	20	ПК-1, ПК-4	5з
7	Разработка проекта	30	ПК-1, ПК-4	5з
8	Экзамен	40	ПК-1, ПК-4	5з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка реферата
2. Тест
3. Разработка проекта
4. Зачет
5. Экзамен