

# ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

## 1. Цель освоения дисциплины

Содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров педагогики путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием курса «Организация исследовательской деятельности дошкольников».

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Организация исследовательской деятельности дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Литературное образование дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Основы педагогического мастерства», «Основы социальной информатики», «Основы специальной педагогики и психологии», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум профессионального саморазвития педагога», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии физического воспитания», «Теории и технологии экологического образования детей», «Тренинг педагогического общения», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении», «Тренинг педагогической успешности и креативности», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

– — Способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1) (СК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- теоретические основы исследовательского поведения и практическое применение их в условиях ДОО;
- возможности образовательной среды для организации исследовательской деятельности дошкольников;
- приемы поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;

#### ***уметь***

- адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации исследовательской деятельности дошкольников;
- использовать возможности образовательной среды для организации исследовательской деятельности дошкольников;
- осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;

#### ***владеть***

- применением на практике теоретических положений и практических приемов организации исследовательской деятельности дошкольников;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации исследовательской деятельности дошкольников;
- приемами поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 86 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, зима).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Исследовательская деятельность дошкольников в образовательном процессе: понятие и технологии.

Исследовательское поведение в современной психологии. Исследовательская деятельность и исследовательские способности. Исследовательское поведение и творчество.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Специфика познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Содержание исследовательской деятельности в программах для ДОО.

Организация исследовательской деятельности детей в условиях дошкольной организации. Особенности разработки программы исследовательского обучения в детском саду. Методика проведения учебных исследований в детском саду. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности дошкольников.

### **6. Разработчик**

Черезова Лидия Борисовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.