

# ДЕТСКАЯ РЕЧЬ

## 1. Цель освоения дисциплины

Познакомить студентов с процессом освоения ребенком родного (русского) языка, последовательностью этапов онтогенетического развития речи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Детская речь» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Детская речь» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Социальная психология детства», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- различные аспекты изучения детской речи;
- содержание основных этапов онтогенеза речи;
- характеристику понятий "язык", "речь", "языковая способность";
- структуру языковой способности ребенка;
- характеристику стадий дословесного периода;
- последовательность появления звуков в речи ребенка;
- количественную и качественную характеристику детского лексикона в различные периоды его становления;
- ступени формирования семантического значения и функции обобщения на различных этапах речевого развития ребенка;
- особенности становления грамматического компонента языковой способности ребенка;
- особенности становления словообразовательного компонента языковой способности ребенка;
- сущность понятия "связная речь" как объекта психологического и лингвистического изучения;

– особенности становления диалогической и монологической речи ребенка в различные возрастные этапы;

#### ***уметь***

- различать характерные особенности лингвистических исследований детской речи;
- отличать этапы онтогенеза речи по совокупности признаков;
- характеризовать компоненты языковой способности;
- характеризовать семантический компонент языковой способности;
- отличать стадии дословесного периода по их характерным особенностям;
- различать фонетические особенности в речи ребенка;
- характеризовать начальный детский лексикон по совокупности признаков в различные периоды его становления;
- различать способы семантизации слов на основе материалов речевой речи;
- характеризовать морфологические и синтаксические признаки в речевом развитии ребенка;
- характеризовать механизмы детского словотворчества;
- характеризовать связную речь ребенка на различных этапах развития;
- определять основные признаки недоразвития связной речи дошкольников;

#### ***владеть***

- понятийным аппаратом предмета "Детская речь";
- способами отличия стадий дословесного периода у ребенка;
- способами отличия фонетических особенностей в речи ребенка;
- приемами выявления особенностей лексического развития детей на разных возрастных этапах;
- приемами выявления морфологических и синтаксических особенностей в речевом развитии ребенка;
- приемами выявления словообразовательных инноваций в речи детей;
- спецификой профессиональной работы с материалами детской речи;
- особенностями установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Детская речь как предмет научного изучения.

Детская речь как объект лингвистического изучения. Предмет, цели, задачи, принципы и методы дисциплины. Место дисциплины в системе других научных дисциплин: психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики, лингвистики, педагогики. Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. Краткая история изучения детской речи. Первые систематические описания детской речи, дневниковые записи, психологические наблюдения и выводы. Общая периодизация речевого развития ребенка.

Становление и развитие языковой способности ребенка.

Языковая способность как психолингвистическая категория. Проблема языковой способности в трудах зарубежных и российских ученых (Н.Хомский, В.М.Павлов, А.А.Леонтьев, А.М.Шахнарович, А.А.Залевская и др.). Компоненты языковой способности

(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, семантический), характер связей между ними. Семантический компонент – «стержень» языковой способности. Становление и развитие семантического компонента языковой способности.

Развитие звуковой стороны речи ребенка.

Характеристика стадий дословесного периода: крика, гуления, гуканья, раннего и позднего лепета. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка. Первые звуковые реакции ребенка. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность, эмоциональное обогащение, связь с этапами моторики. Психофизиологическое единство матери и ребенка, общение через крик. Первичные детские вокализации: гуление и лепет. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от обстановки общения. Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи, звуки гуления. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Голосовая эволюция лепетного периода. Фонетические характеристики раннего лепета, связь с ритмическими движениями, формирование физиологического механизма слогаобразования. Период лепетных псевдослов. Развитие и изменение лепетных структур, особенности их воспроизведения. Роль имитации в усвоении языка. Период позднего мелодического лепета. Появление псевдосинтагмы, её связь с протознаками (жестами, мимикой, вокализациями). Характеристика звуковых комплексов ребенка: звукоподражания (ономатопей), протослова, вокабулы. Сущность звуковой основы речи (фонетические линейные единицы, просодические нелинейные единицы). Овладение звуковой стороной речи. «Звуковые жесты» как предшественники фонем. Артикуляционная практика ребенка: гласные и согласные периода лепета (развитие вокализма и консонантизма). Развитие координации акустических и артикуляционных образов, отработка интонационных структур языка, формирование предпосылок для овладения фонематическим слухом. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического богатства детского лепета к фонологическому ограничению. Понятие о дифференциальных фонологических признаках звуков. Овладение системой фонологических противопоставлений. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка, анализ определяющих её факторов. Закономерности формирования звукопроизношения гласных, согласных. Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Характерные фонетические особенности речи ребенка: субституция, элизия, дистантная ассимиляция, метатезис.

Становление лексико-семантического компонента языковой способности ребенка.

Количественная и качественная характеристика детского лексикона в различные периоды его становления и развития. Характеристика начального детского лексикона: наличие лепетных комплексов в его составе, использование звукоподражательных слов и протослов, имеющих статус вербальных знаков. Смысловая устойчивость звукоподражаний и протослов, их фонетическая индивидуальность, тесная связь с практическим действием. Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность речевого развития. Переход от звукоподражательных номинаций и протослов к нормативным словам. Становление семантических структур в языковом сознании ребенка. Процесс овладения знаковой природой слова: формирование денотативного и сигнификативного значений. Образование сигнификата как следствие генерализации денотатов. Ступени формирования значения, функции обобщения на различных этапах речевого развития ребенка. Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации. «Предметная отнесенность» детских слов, их связь с практическим действием. Прямое и переносное значение, развитие вербальных ассоциаций в детском возрасте. Расширение и сужение значений слов. Усвоение лексико-семантических вариантов слов. «Детская этимология». Основные группы слов в речи маленького ребенка. Фразеологизмы и пословицы в речевой продукции детей.

Становление грамматического компонента языковой способности ребенка. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Основные периоды усвоения грамматики детьми. Становление морфологического компонента языковой способности ребенка. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц, наличие простейших грамматических оппозиций. Основные тенденции в развитии грамматических форм. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательность их усвоения. Типичные случаи формообразовательных инноваций. Становление синтаксического компонента языковой способности ребенка. Период однословных предложений, слово как эквивалент целого высказывания. Правила создания однословных предложений, их функции в детской речи. Появление двусловных предложений в речевой продукции ребенка. Грамматика двусловного предложения. Совершенствование смыслового содержания синтаксических построений детей. Освоение многословных предложений и предложений разноструктурных. Типичные случаи нарушения синтаксической нормы. Усвоение морфологических категорий. Формообразовательные инновации. Виды инноваций. Овладение фразеологией. Типы морфологических и синтаксических ошибок в речи детей. Становление словообразовательного компонента языковой способности ребенка. Особенности и этапы становления словообразовательного компонента языковой способности ребенка. Детское словотворчество как особый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка. Механизмы детского словотворчества. Словообразовательные инновации в детской речи. Конструирование новых слов.

Онтогенетическое развитие связной речи ребенка. Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения. Характеристика связной речи ребенка на разных этапах речевого развития. Феномен эгоцентрической речи, концепция детского эгоцентризма в исследовании Ж. Пиаже. Эволюция внутренней речи, её психологическое строение, закономерности функционирования. Внутренняя речь как элемент сложной психической структуры, обеспечивающей важнейшие психические функции. Ситуативный этап развития детской речи, дифференциация ситуативной и контекстной речи. Диалогическая и монологическая речь ребенка, особенности их усвоения. Овладение различными функциональными стилями речи. Показатели целостности и связности как основные параметры оценки монолога. Основные признаки недоразвития речи дошкольника.

## **6. Разработчик**

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».