

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представления о проектной деятельности дошкольников как необходимой составляющей педагогического процесса в ДООУ, психолого-педагогическом содержании этого процесса, практическое овладение будущими педагогами приемами и методами организации проектной деятельности дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Литературное образование дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Основы педагогического мастерства», «Основы социальной информатики», «Основы специальной педагогики и психологии», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум профессионального саморазвития педагога», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии физического воспитания», «Теории и технологии экологического образования детей», «Тренинг педагогического общения», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении», «Тренинг педагогической успешности и креативности», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и

инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
– — Способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1) (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теоретические основы проектной технологии и практическое применение их в условиях ДОО;
– возможности образовательной среды для организации проектной деятельности дошкольников;
– приемы поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
– особенности организации проектной деятельности обучающихся;

уметь

– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
– использовать возможности образовательной среды для организации проектной деятельности дошкольников;
– осуществлять руководство проектной работой обучающихся;

владеть

– применением на практике теоретических положений и практических приемов организации проектной деятельности дошкольников;
– способами анализа возможностей образовательной среды для организации проектной деятельности дошкольников;
– приемами поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 86 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Проектные технологии в современной педагогике.
Проектная деятельность как инновационная педагогическая технология. История метода проектов. Классификация проектов.

Проекты в образовательном процессе дошкольного учреждения.
Проектная деятельность как средство взаимодействия педагогов, детей и родителей.
Проектирование как компонент профессионально-педагогической деятельности.
Педагогические условия формирования проектировочной компетентности специалиста в дошкольном образовательном учреждении.

Организация проектной деятельности дошкольников в условиях ДОО.

Организация проектной деятельности в детском саду. Структура и содержание детских проектов в программах по ФГОС ДО. Обеспечение преемственности проектной деятельности в дошкольном и школьном образовании

6. Разработчик

Черезова Лидия Борисовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.