

# ПРАКТИКУМ ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с системой работы различных специалистов в дошкольном образовательном учреждении, формирование представлений о сущности педагогического процесса в ДОО, развитие педагогической наблюдательности, способности устанавливать контакт с дошкольниками.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по дошкольной педагогике» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум по дошкольной педагогике» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Психология», «Детская практическая психология», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Психолингвистика», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОО», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Семейная педагогика», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии экологического образования детей», «Технологии предшкольного образования», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении», «Тренинг педагогической успешности и креативности», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способы реализации современных методов и технологий обучения и диагностики;
- особенности постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- индивидуальные, возрастные особенности участников образовательного процесса;

- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;
- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

#### ***уметь***

- анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО;
- реализовывать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса ДОО;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- проектировать исследовательские задачи в области образования;
- анализировать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

#### ***владеть***

- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- навыками для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса ДОО;
- навыками реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- навыками построения взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса ДОО.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Образовательный процесс в ДОО как среда развития субъектности ребенка дошкольника..  
Направленность образовательного процесса в детском саду на развитие ребенка как субъекта жизнедеятельности. Подходы к построению педагогического процесса в ДОО. Формы планирования учебно-воспитательной работы в ДОО.

Изучение ценностных ориентаций ребенка — дошкольника..

Нравственные категории, выступающие в качестве ценностных ориентации для детей дошкольного возраста. Анализ индивидуальных и групповых результатов.

Условия и методика физического развития детей дошкольного возраста..

Особенности организации физического развития детей в возрастной группе.

Сенсорное развитие детей в дошкольных учреждениях..

Содержание и условия сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Методика сенсорного воспитания дошкольников в разных возрастных группах. Уровень владения детьми обследовательскими действиями и словами, обозначающими вычлняемые качества.

Анализ условий для развития самостоятельной художественной деятельности дошкольников..

Задачи художественно-эстетического развития дошкольников в ДОО (группе). Средства художественно-эстетического развития. Методы художественно-эстетического развития дошкольников. Формы и способы взаимодействия взрослого и детей.

Организация и руководство творческими играми дошкольников..

Анализ организации сюжетно-ролевой игры, уровня развития игровой деятельности детей. Структура сюжетов, роли, виды игр, выбираемых детьми. Характер стратегии и тактики игрового взаимодействия воспитателя с детьми.

Характер взаимоотношений детей в игре и вне ее..

Особенности взаимоотношений дошкольников в игре и вне её. Характер игровых и реальных взаимоотношений детей. Основные задачи по развитию игровых взаимоотношений дошкольников. Игрушка как условие развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.

## **6. Разработчик**

Михайлова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.