

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка квалифицированных специалистов дошкольного образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями по социально-личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Детская практическая психология», «Детская психология», «Детская речь», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Основы социальной информатики», «Основы специальной педагогики и психологии», «Практикум по дошкольной педагогике», «Психолингвистика», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Психолого-педагогический практикум», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Социальная психология детства», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии экологического образования детей», «Технологии предшкольного образования», «Этнопедагогика», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основы педагогического сопровождения социализации и профессионального

самоопределения обучающихся;

– сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

уметь

– осуществлять обучение, воспитание и развитие детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

владеть

– навыками использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

– современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария образовательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 48 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Особенности социально – личностного развития ребенка 5-7 лет в условиях ненасильственного взаимодействия со сверстниками.

Специфика социально – личностного развития ребенка 5-7 лет; особенностей процессов социализации и индивидуализации ребенка дошкольного и младшего школьного возраста (Д. И. Фельдштейн). Необходимость целостного развития личности ребенка в условиях ненасильственного взаимодействия со сверстниками. Содержание разделов по социально – личностному развитию детей дошкольного возраста в примерных программах воспитания и обучения.

Процесс становления идей личностного подхода в истории гуманистической педагогической мысли.

Характеристика основных принципов личностного подхода в образовании. Становление гуманистической педагогики (античная философия, эпоха Средневековья, эпоха Возрождения и Нового времени). Становление идей личностного подхода второй половине 19 - начале 20 вв. в России и за рубежом. Принципы личностно–ориентированного подхода. Значение использования принципов педагогики ненасилия в образовательном процессе ДОУ. Современные теории личностно – ориентированного подхода в образовании.

Педагогические условия, реализации основных идей личностного подхода в дошкольном образовании.

Способность к ненасильственному взаимодействию. Значение формирования данной способности в период дошкольного детства. Структурные компоненты способности к ненасильственному взаимодействию. Её функции. Развитие способности к личностно – ориентированному взаимодействию у будущих педагогов – воспитателей. Понятие «позиция ненасилия». Принципы ненасильственного взаимодействия педагога с детьми. Известные методики, помогающие выявить уровень сформированности позиции ненасилия у педагога. Основные направления работы с педагогическим коллективом, направленной на актуализацию позиции ненасилия.

6. Разработчик

Михайлова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.