

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать основные компоненты информационной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социальной информатики» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Основы социальной информатики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская психология», «Литературное образование дошкольников», «Этнопедагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Детская практическая психология», «Детская психология», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Социальная психология детства», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии физического воспитания», «Теории и технологии экологического образования детей», «Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные понятия социальной информатики, роль и место социальной информатики в современной системе научного знания;
- сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности;
- компоненты информационно-образовательного пространства, информационные системы в образовании;

уметь

- работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности;
- осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества;
- использовать информационных и мультимедийных технологий при решении типовых профессиональных задач;

владеть

- ключевыми операциями информационной деятельности;
- опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами;
- опытом информационной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Место социальной информатики в современной структуре научного знания.

Социальная информатика: определение, предметное поле исследований, методологическая роль. Тенденции в изменении параметров, соотношения и типов взаимосвязи социальных групп при переходе к постиндустриальному, информационному обществу. Основные стимулы и специфика трудовой деятельности в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Индустриальное, постиндустриальное, информационное общество. Критерии вступления общества в постиндустриальный, информационный периоды своего развития. Закон экспоненциального роста объема знаний. Эволюция социальных систем (диаграмма Порета). Социальная информация и самоорганизация общества: соотношение понятий. Социальная синергетика как научное направление: предметное поле и методы исследований, значение для современного этапа общественного развития. Взаимосвязь информатизации и устойчивого развития цивилизации: синергетический подход

Информационное общество: предпосылки, последствия и перспективы.

Информационный кризис в обществе: предпосылки, содержание, последствия, теоретические и прикладные подходы к его разрешению. Информационный ресурс общества. Основные проблемы исследований в области информационных ресурсов общества. Знания как национальное богатство. Формы материализации информационных ресурсов общества. Автоматизированные информационные ресурсы России: состояние и перспективы развития. Технический аспект социальных предпосылок информатизации. Предпосылки информатизации в экономической, политической, культурно-духовной и социальной сферах общества. Социальные последствия информатизации. Информационный потенциал общества. Виды и классификация информационных ресурсов. Информационная инфраструктура общества. Информационные продукты и услуги. Информационный рынок. Государственная политика и правовое регулирование в области информационных ресурсов. Интернет: социальные аспекты глобальной коммуникации. Социальные последствия развития сети Интернет в мире и в России. Социальные предпосылки, условия и последствия становления и развития в России рынка информационных товаров и услуг. Электронный каталог отечественных баз и банков данных. Российские базы и банки социологических и

педагогических данных. Информационная техносфера как основа информационной среды современного общества. Информационный образ жизни. Виртуализация общества. Информационные и коммуникационные технологии и системы. Информационные технологии обработки мультимедийной информации. Информационная свобода личности и преступность. Информационная безопасность. Информационная культура

Информационное пространство в сфере образования.

Единое информационное пространство в сфере образования России, его главные компоненты. ЕИТС как основа информатизации сферы образования. Различные формы представления знаний как основа моделирования предметной среды. Информационные и коммуникационные технологии и системы в образовании. Использование информационных технологий обработки мультимедийной информации в работе специалиста в области образования.

6. Разработчик

Лобанова Наталья Владимировна, доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Демина Наталья Викторовна, доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".