

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной направленности личности будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Дошкольная педагогика», «Интернет и мультимедиа-технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Литературное образование дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Основы педагогического мастерства», «Основы социальной информатики», «Практикум по дошкольной педагогике», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум профессионального саморазвития педагога», «Психолого-педагогический практикум», «Теории и технологии физического воспитания», «Тренинг педагогического общения», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психолингвистика», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии физического воспитания», «Теории и технологии экологического образования детей», «Технологии дошкольного образования», «Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении», «Тренинг педагогической успешности и креативности», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
– — Способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1) (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;
– профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества;
– имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики;

уметь

– может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
– умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности воспитанников;
– анализирует причины неэффективного решения профессиональной задачи;

владеть

– обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;
– владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления воспитанниками инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
– демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 10,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 46 ч., СРС – 301 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето, 3 курс, зима, 3 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима), экзамен (3 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Методика воспитания детей раннего возраста.

Тема 1. Возрастные особенности детей раннего возраста. Кризис новорожденности. Особенности развития детей второго года жизни. Кризис трех лет. Тема 2. Адаптация к условиям жизни и воспитания в дошкольном учреждении. Психологической готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе. Условия ослабления адаптационного синдрома Тема 3. Организация жизни. Охрана и укрепление здо-ровья. Организация режима дня. Режим сна и бодрствования. Режим питания и прогулок. Тема 4. Физическое развитие. Укрепление здоровья ребенка. Развитие основных видов движения: ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки. Освоение элементарных навыков личной гигиены. Тема 5. Игровая деятельность. Игры для детей

раннего возраста: сюжетные, дидактические, игры-экспериментирование, подвижные игры, пальчиковые игры. Предметно-игровая среда. Игровые средства и оборудование. Тема 6. Социально-личностное развитие. Развитию личности ребенка: создание условий для развития его самостоятельности, чувства собственного достоинства, самоуважения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости. Тема 7. Познавательная деятельность: Развитие предметной деятельности: культурно нормированных, специфических и орудийных действий, развитие наглядно-действенного мышления и познавательной активности, формирование целенаправленности и настойчивости действий ребёнка. Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром. Сенсорное развитие.

Раздел 2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Тема 1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Закономерности психомоторного развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития личности 6-7 летних детей. Основные типы одаренности и личностные особенности таких детей. Основные виды детей «группы риска», их особенности. Тема 2. Организация воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Основные принципы обучения дошкольников. Методы, формы и средства организации обучения детей дошкольного возраста. Организация воспитания дошкольников. Тема 3. Методика физического воспитания дошкольников. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: задачи, средства и методы. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Закаливание в ДОУ: принципы, методы и требования к данному процессу. Тема 4. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление детей с окружающим миром. Методика руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста. Тема 5. Нравственное воспитание дошкольников. Задачи и средства нравственного воспитания. Содержание и методика нравственного воспитания дошкольников. Тема 6. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Цель и задачи эстетического воспитания дошкольников в ДОУ. Условия эстетического воспитания дошкольников. Средства и методы эстетического воспитания дошкольников. Тема 7. Методика развития игровой деятельности дошкольников. Теории игры. Сущность и содержание игровой деятельности дошкольников. Руководство игрой дошкольников в детском саду на разных возрастных этапах. Тема 8. Сущностные характеристики экологического воспитания дошкольников в ДОО. Средства экологического воспитания дошкольников. Метод ненасильственного общения с природой. Основные компоненты данного метода. Формирование у дошкольников отношения к природе как ценности.

Раздел 3. Методические аспекты подготовки детей к школьному обучению.

Тема 1. Цели, задачи и организация работы по подготовке детей к обучению в школе. Организация образовательной среды. Основные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса. Примерный режим групп дошкольной подготовки. Тема 2. Особенности развития личности детей 5-7 лет в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Общая характеристика социального, познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Тема 3. Современные технологии обучения дошкольников. Технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста. Игровые технологии в дошкольном образовании. Использование метода образовательных проектов в группах дошкольной подготовки. Детское исследование как метод обучения. Развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста. Моделирование как метод обучения детей дошкольного возраста. Информационно-коммуникационные технологии в процессе развития и обучения дошкольников. Тема 4. Взаимодействие с родителями в условиях дошкольной подготовки.

6. Разработчик

Бакумова Яхита Хасанбековна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,
Лазаренко Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,
Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.