

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений об основных методах детской психологии и об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Детская психология» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Детская психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Основы социальной информатики», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Практикум по решению профессиональных задач», «Социальная психология детства», «Этнопедагогика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Детская практическая психология», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы социальной информатики», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Практикум по дошкольной педагогике», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДООУ», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Семейная педагогика», «Социальная психология детства», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении», «Тренинг педагогической успешности и креативности», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности); основные методы исследования психического развития детей;

- основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии;
- психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- психологическое содержание кризиса трёх лет;
- особенности развития ребёнка дошкольного возраста;
- особенности становления личности дошкольника;
- содержание познавательной сферы дошкольника;
- психологическую сущность кризиса семи лет;

уметь

- использовать терминологический глоссарий детской психологии;
- использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации;
- создавать условия для проявления "комплекса оживления";
- проиллюстрировать этапы усвоения ребёнком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета;
- осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет;
- использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка;
- наблюдать проявления личности дошкольника;
- анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников;
- анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе;

владеть

- навыками проведения психодиагностического исследования;
- способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка;
- зарубежными подходами к развитию младенца;
- методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни;
- диагностикой поведенческого симптомокомплекса "гордость за достижение";
- способами оценки психологического содержания дошкольного возраста;
- диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
- методами изучения уровня специальной готовности детей к школе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 175 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, зима, 2 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима), экзамен (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Общетеоретические проблемы детской психологии.

Детская психология как раздел возрастной психологии, наука, изучающая факторы и закономерности психического развития детей от рождения до семи лет. Парадоксы детского развития. Источники возникновения детской психологии как науки, ее связь с другими науками. Значение детской психологии для развития общей, возрастной и педагогической психологии, возрастной физиологии, педагогики и частных методик. Теоретические и практические задачи современной детской психологии. Методологические принципы

изучения психики ребенка. Стратегии исследования: трансверсальная, лонгитюдная, экспериментально- генетическая. Планирование и построение исследования в детской психологии. Конкретные методы и методики изучения детской психики: наблюдение, беседа, анкета, анализ продуктов деятельности, графические методы, эксперимент (его разновидности), тест, социометрия.

Проблема закономерностей психического развития ребенка в современной отечественной зарубежной психологии.

Понятие развития. Основные подходы к решению проблемы психического развития в зарубежной психологии (К. Бюлер, С.Холл, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Р. Заззо и др.) Рассмотрение общих закономерностей психического развития ребенка отечественными психологами (школа Л.С. Выготского). Понятие об условиях, предпосылках, источнике и движущих силах развития, взаимосвязь развития и обучения, понятие сензитивного периода в развитии ребенка. Роль деятельности в развитии личности ребенка. Периодизация психического развития в концепции Д.Б. Эльконина. Сущность кризисных возрастов, понятий социальной ситуации развития, ведущей деятельности, новообразований психики ребенка. Оценка нормального психологического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Особенности психического развития младенца.

Психическое развитие младенца в работах зарубежных исследователей. Общая характеристика анатомо-физиологических особенностей новорожденного. Безусловные и условные рефлексы к моменту рождения. Период новорожденности, его характеристика: кризис новорожденности, появление социальной ситуации развития «Пра-мы», ее противоречия, разрешение их в ведущем виде деятельности. Сущность непосредственно-эмоционального общения младенца, его значение для развития ребенка. «Комплекс оживления». Особенности сенсомоторного развития младенца в первой и второй половине первого года жизни, акт «хватания», этапы развития предметных действий, появление манипулирования. Роль общения младенца со взрослым в развитии предметно-манипулятивной деятельности ребенка. Развитие познавательной сферы младенца. Формирование предпосылок усвоения речи, ее понимание. Формирование психических действий в практической деятельности ребенка. Индивидуальные различия младенца

Особенности психического развития ребенка раннего возраста.

Развитие самосознания ребенка. Кризис первого года, его разрешение в социальной ситуации развития преддошкольника. Возникновение ситуации «ребенок - общественный предмет». Характеристика предметно-манипулятивной деятельности ребенка раннего детства. Переход от элементарного манипулирования к предметным действиям, раскрывающим функциональные особенности предмета. Типы предметных действий, развитие орудийных действий. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста; сензитивный период развития речи, роль речи в развитии психических процессов, расширение сферы общения и эмоциональной жизни ребенка. Становление личности преддошкольника, освоение правил поведения. Зарождение сюжетно-ролевой игры

Психологические особенности развития ребенка при переходе от раннего к дошкольному возрасту.

Кризис трех лет, его симптомы и разрешение в новой социальной ситуации развития и ведущей деятельности дошкольника. Личностные новообразования кризиса трех лет. Роль взрослого в конструктивном проживании кризиса трех лет.

Основные виды деятельности в жизни дошкольника.

Психологическое содержание дошкольного возраста. Социальная ситуация развития дошкольника, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Сюжетно-ролевая игра - ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста. История развития взглядов на

детскую игру. Психологическая природа игры. Игра как деятельность социальная по происхождению, содержанию и структуре. Возникновение игры в онтогенезе. Понятие игры, ее структура, виды. Развитие игры в дошкольном возрасте. Уровни развития игровой деятельности (по Д.Б. Эльконину). Роль игры в психологическом развитии детской личности и приобщении ребенка к современному миру. Значение игры для психического развития дошкольника. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная, конструктивная, лепка, аппликация, трудовая и их значение для его психического развития. Предпосылки формирования учебной деятельности у старшего дошкольника. Общение как средство развития ребенка. Общение дошкольника со взрослыми. Внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения ребенка со взрослым по М.И. Лисиной. Контекстное общение. Общение дошкольника со сверстниками. Общение как важный фактор личностного становления дошкольника. Влияние взрослого и детского сообщества на формирование личности дошкольника. Концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности

Особенности становления личности дошкольника.

Понятие личности, условия развития личности ребенка дошкольника. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности в онтогенезе. Семья как институт социализации ребенка. Развитие мотивационно-потребностной сферы дошкольника. Появление новых мотивов, соподчинение мотивов. Виды общения, конфликты и жалобы детей. Социальные эмоции и предпочтения дошкольников разных возрастных групп. Специфика их межличностных контактов. Волевая сфера дошкольника. Генезис волевых действий. Произвольное поведение ребенка в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Развитие морального сознания и этических оценок в дошкольном детстве. Жалобы дошкольников. Психолого-педагогические условия эмоционально-нравственного развития ребенка. Стадии развития нравственного сознания. Способность к сопереживанию. Самосознание и самооценка дошкольника. Полоролевая социализация. Особенности детской индивидуальности: темперамент, характер, способности дошкольника. Развитие мотивационно-потребностной сферы дошкольника. Появление новых мотивов, соподчинение мотивов. Виды общения, конфликты и жалобы детей. Социальные эмоции и предпочтения дошкольников разных возрастных групп. Специфика их межличностных контактов. Волевая сфера дошкольника. Генезис волевых действий. Произвольное поведение ребенка в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Развитие морального сознания и этических оценок в дошкольном детстве. Жалобы дошкольников. Психолого-педагогические условия эмоционально-нравственного развития ребенка. Стадии развития нравственного сознания. Способность к сопереживанию. Самосознание и самооценка дошкольника. Полоролевая социализация. Особенности детской индивидуальности: темперамент, характер, способности дошкольника. Развитие мотивационно-потребностной сферы дошкольника. Появление новых мотивов, соподчинение мотивов. Виды общения, конфликты и жалобы детей. Социальные эмоции и предпочтения дошкольников разных возрастных групп. Специфика их межличностных контактов. Волевая сфера дошкольника. Генезис волевых действий. Произвольное поведение ребенка в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Развитие морального сознания и этических оценок в дошкольном детстве. Жалобы дошкольников. Психолого-педагогические условия эмоционально-нравственного развития ребенка. Стадии развития нравственного сознания. Способность к сопереживанию. Самосознание и самооценка дошкольника. Полоролевая социализация. Особенности детской индивидуальности: темперамент, характер, способности дошкольника.

Специфика познавательной сферы дошкольника.

Развитие ощущений и восприятия дошкольника. Психологические основы системы сенсорного воспитания. Развитие основных видов чувствительности. Ориентировка во времени и пространстве. Восприятие дошкольником художественных произведений. Развитие социальной перцепции у дошкольника. Специфика внимания дошкольников разных

возрастных групп. Способы управления вниманием дошкольников в зависимости от включения их в определенные виды деятельности. Место произвольной и произвольной памяти в жизни ребенка младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Динамика качественной перестройки детской памяти от 3 до 6-7 лет. Условия превращения усвоенного интеллектуального действия в мнемический прием. Стратегия формирования логического запоминания у детей. Проблема мышления и возрастных новообразований. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Механизм их формирования у дошкольников (по Н.Н. Поддьякову) Условия перехода от одного типа мышления к другому. Взаимосвязь мышления и речи. Этапы формирования детского мышления по Ж. Пиаже. Возрастной и системный подходы к построению программы умственного воспитания в ДОУ. Характеристика образов воображения ребенка-дошкольника. Знаково-символическое замещение, моделирование, умственное экспериментирование как основа развития воображения в детском возрасте. Развитие творческого воображения у дошкольников. Экспресс-методы оценки познавательного развития ребенка в дошкольном детстве.

Проблема готовности ребенка к обучению в школе.

Кризис семи лет, его симптомы и психологическая сущность. Структура школьной готовности. Содержание психологической готовности ребенка к обучению в школе: мотивационно-личностная, эмоционально-волевая, коммуникативная и познавательная виды готовности детей к обучению в школе. Диагностическая программа А.Л. Венгера и др. по выявлению уровня специальной готовности детей к школе. Варианты развития детей 6-7 лет с разным уровнем готовности к школе по А.Л. Венгеру, К.Н. Поливановой.

6. Разработчик

Спицына Валерия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования,

Козачек Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.