

# ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоение студентами ИИЯ здоровьесберегающих дистанционных технологий обучения на основе современных ИКТ и овладение базовым уровнем ИКТ-компетентности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дистанционные технологии в обучении иностранным языкам» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения второму иностранному языку», «Методика обучения иностранному языку», «Педагогика», «Психология», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Литературные средства психологического влияния», «Основы психосемантики и построение психосемантического пространства», «Педагогическое общение и невербальная коммуникация», «Переводоведение», «Психология межкультурных коммуникаций», «Современные теории и методы обучения второму иностранному языку», «Современные теории и методы обучения первому иностранному языку», «Современные технологии обучения второму иностранному языку», «Современные технологии обучения первому иностранному языку», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Теория и практика перевода», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- современные тенденции развития в языковом образовании в целом и в том числе на основе ИКТ и ДТ; дидактические и технологические возможности современных ИКТ и ДТ для обучения иностранному языку в различных типах средних учебных заведений (с учетом их достоинств и недостатков);
- концептуальные принципы организации интегрированного обучения ИЯ на базе ИКТ и ДТ; Сущность интеграции очных и дистанционных форм обучения ИЯ, достоинства и недостатки обеих форм обучения; пути реализации идей личностно-ориентированного подхода (ЛОП) и конструктивизма на базе ДТ; организационные и технические предпосылки для создания интегрированного курса/ модуля обучения ИЯ в условиях школы; дидактические возможности программных средств и оболочки для разработки интегрированного курса модуля обучения ИЯ в условиях школы; структуру и дидактические ресурсы обучающей платформы, их достоинства и недостатки;

### *уметь*

– оценивать достоинства и недостатки современных ДТ и перспективы использования их дидактического потенциала с учетом решаемых профессиональных задач; уметь пользоваться электронной почтой (писать сообщения, отвечать на сообщения, присоединять к сообщению файлы, цитировать текст сообщений и пр.), критически анализировать дидактические и технологические возможности современных ИКТ и ДТ для обучения иностранному языку в различных типах средних учебных заведений с точки зрения их эффективности и недостатков; работать самостоятельно с ресурсами обучающей платформы «Moodle»/;

– разрабатывать элементарные тесты различных форм для формирования лингвистической компетенции учащихся с помощью ресурсов обучающей платформы; применить полученные знания при анализе дидактических возможностей программных средств и оболочки для разработки интегрированного курса модуля обучения ИЯ в условиях школы;

#### ***владеть***

– навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; навыками работы с дидактическим инструментарием обучающей платформы «Moodle»; Средствами оперативного общения с преподавателем и студентами (форум, э/почта, чат, скайп, блог);

– базовыми навыками создания для организации интегрированного учебного модуля для учащихся средней ступени обучения ИЯ в школе.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Современные информационные коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.

Понятие и определение ИКТ и дистанционные технологии (ДТ). Основное содержание и педагогические цели использования ИКТ и ДТ в языковом образовании. Классификация ИКТ. Роль ИКТ и ДТ в организации учебного процесса по ИЯ. Дидактические свойства и функции ИКТ в обучении ИЯ. Методологические основания использования ИКТ и ДТ в обучении ИЯ. Интернет в обучении ИЯ.

Организация интегрированного курса обучения иностранным языкам на базе компьютерных коммуникационных технологий.

«Blended Learning» как модель интеграции очных и дистанционных форм обучения в традиционный процесс обучения ИЯ. Сущность ИО, достоинства и недостатки обеих форм обучения. Реализация идей личностно-ориентированного подхода (ЛОП) и конструктивизма. Программные средства и оболочки для разработки интегрированного курса обучения ИЯ. Организационные и технические предпосылки для создания курса. Обучающая платформа или оболочка. Структура и дидактические ресурсы обучающей платформы, их достоинства и недостатки.

#### **6. Разработчик**

Канатова Сагипа Шамильевна, доцент, кандидат педагогических наук.