

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра психологии профессиональной деятельности

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 19 »  2016 г.



Психологические защиты личности

Программа учебной дисциплины
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «География»
заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии профессиональной деятельности
«23» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Зомова А.И. «23» 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного
образования, физической культуры и безопасности
жизнедеятельности «30» 06 2016 г., протокол № 15

Председатель учёного совета Аверинев А.М. «30» 06 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 06 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Симонова Любовь Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психологические защиты личности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «География»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование личности специалиста, владеющего навыками и приемами анализа психологических защит личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические защиты личности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психологические защиты личности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения географии», «Педагогика», «Психология», «Психология педагогического влияния», «Этнопсихология», прохождения практики «Исследовательская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- систему понятий, описывающих проявления психологических защит личности;
- особенности проявления психологических защитных механизмов;

уметь

- анализировать содержание и механизмы психологических защит;
- использовать знания для описания особенностей проявления психологических защитных механизмов у детей и подростков;

владеть

- навыками прогнозирования поведения обучающегося в контексте психологических защит.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5л
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	–	–

Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Защитные механизмы психики и теоретические подходы к их изучению	Защитные механизмы психики: историческое и современное понимание. Исследование психологических защит в зарубежной и отечественной психологии. Уровни организации психологической защиты личности и личностные ресурсы.
2	Особенности проявления психологических защитных механизмов	Отрицание. Вытеснение. Подавление. Изоляция. Интроекция. Проекция. Рационализация. Интеллектуализация. Перенос. Обесценивание. Сновидения. Фантазия. Уход в виртуальную реальность. Зависимость от ПАВ. Компенсация. Идентификация. Регрессия. Сублимация. Аскетизм. Агрессия. Нигилизм. Идеализация. Регрессия. Комплекс Ионы. Реактивные образования. Юмор. Особенности формирования психологических защит в младшем школьном и подростковом возрасте. Технология выявления психологической защиты у детей и подростков. Психологические защиты и психологическое здоровье. Общая характеристика стратегий совладания (копинг-механизмов личности). Особенности детского копинг-поведения. Технологии выявления копинг-стратегий у детей и подростков.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Защитные механизмы психики и теоретические подходы к их изучению	1	–	3	19	23
2	Особенности проявления психологических защитных механизмов	3	–	5	37	45

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительно.

2. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8880>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Грачев Г.В. Личность и общество. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита [Электронный ресурс]/ Грачев Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 301 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7458>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Авилова П.А. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: материалы конференции / Авилова П.А., Агафонова С.А., Андриенко И.В., Бахина А.В., Гагарина А.Е., Зиновская А.А., Иванова Э.В., Карпунова Л.А., Киугель К.В., Крывуша Г.С., Лежнина. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51792>— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Алексеев К.И. Психологическое воздействие [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / Алексеев К.И., Баканов А.С., Бондаренко И.Н. и др. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47552>— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Кузьмина Т.В. Психологическая защита при критике [Электронный ресурс]: практическое пособие / Кузьмина Т.В.— Р.: Феникс, 2010. 117— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1138>— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Личности в истории [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н. Алякринская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новый Акрополь, 2015.— 938 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40278>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс]/ Прохоров А.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2004.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7380>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

5. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.

3. Сайт центра дистанционных образовательных технологий Волгоградского

государственного социально-педагогического университета URL: <http://dist.vspu.ru>.

4. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психологические защиты личности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психологические защиты личности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психологические защиты личности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.