

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » *август* 2016 г.



Охрана здоровья учащихся

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «География», «Биология»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин

«28» июня 2016 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой Алишанов А.С. «28» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности «30» июня 2016 г., протокол № 15

Председатель учёного совета Вережнев А.М. «30» 06 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» апреля 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

Разработчики:

Надежкина Елена Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико - педагогических дисциплин.

Программа дисциплины «Охрана здоровья учащихся» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «География», «Биология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Охрана здоровья учащихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Охрана здоровья учащихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- нормы физиологических показателей здорового организма и основные признаки нарушения здоровья;
- концептуальные основы здоровья современного человека, развитие культуры духовного и физического здоровья;
- психолого-педагогические и медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни;
- основные виды детского травматизма, признаки неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах и современные методы реанимации;

уметь

- оперировать знаниями о здоровье и его слагаемых;
- использовать знания о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, о саморегуляции и самокоррекции и формировать навыки здорового образа жизни;
- использовать методы психологического воздействия в чрезвычайных условиях различного происхождения;
- оказать первую медицинскую помощь и распознать признаки нарушения здоровья;
- использовать методы психологического воздействия в чрезвычайных условиях различного происхождения;

владеть

- навыками определения функционального состояния организма; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;
- навыками определения функционального состояния организма и методиками

сохранения и укрепления здоровья учащихся;

– навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности человека	Определение понятия “здоровый образ жизни”. Определение понятия «здоровье». Стилль, уклад жизни. Стати-стика заболеваемости детей и взрослых в различных странах мира в настоящее время. Расовая структура заболеваемости. Этническая структура заболеваемости. Заболеваемость детей и взрослых в настоящее время в России. Нормативно-правовая база здоровья населения России. Тенденции к изменению заболеваемости хро-нической патологией (болезни опорно-двигательного аппарата, нервной системы, анализаторов, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, заболевания иммунной системы и аллергии). Медико-биологические и ме-дико-социальные основы здорового образа жизни. Человек и окружающая среда. Система “природа-человек” Этапы формирования здоровья.
2	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп	Психологические аспекты здоровья в учебно-воспитательном процессе. Понятие о стрессе и дистрессе. Психология общения. Чрезмерные психические нагрузки, стрессы; их предупреждение и реагирование. Способы управления психоэмоциональным состоянием человека (восприятия, мышления и т. д.). Физиолого-гигиенические аспекты здоровья в учебно-воспитательном процессе. Физическая культура и здоровье. Гипокинезия и гиподинамия. Лечебная и оздоровительная физическая культура. Область их

		применения. Роль медицинских знаний в формировании личности учителя. Особенности заболеваемости детей в зависимости от их возраста. Характеристика основных симптомов заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей. Понятие об этапном характере медицинской помощи населению. Первый этап помощи - первая медицинская помощь. Характеристика основных задач и компонентов первой медицинской помощи.
3	Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.	Детский травматизм. Статистика детского травматизма. Понятие о ране. Симптомы. Классификация ран. Течение и исход раневого процесса. Осложнения ран. Раневая инфекция. Ожоги. Классификация. Симптом. Течение ожогового процесса. Осложнения ожогов. Первая медицинская помощь. Кровотечения (внутренние и наружные). Классификация, симптомы наружного и внутреннего кровотечения. Понятие о кровопотере. Способы временной остановки наружного кровотечения. Внутреннее кровотечение (лёгочное, желудочно-кишечное, маточное и др.). Симптомы. Первая помощь: Правила обработки ран и наложения повязок; техника применения индивидуального перевязочного пакета; наложение повязок на конечности, голову, грудь, живот. Техника выполнения способов временной остановки кровотечения. Закрытые повреждения тканей и органов (ушибы, растяжений, разрывы, вывихи, переломы костей). Определение закрытой травмы. Статистика травматизма, в том числе детского и школьного. Классификация. Симптомы. Осложнения. Первая медицинская помощь. Травматический шок. Определение. Фазы шока. Степени тяжести. Первая медицинская помощь. Травматический ток-сикоз. Симптомы. Первая медицинская помощь. Средства транспортной иммобилизации (табельные и подручные). Основные правила наложения шин. Техника наложения шин при переломах костей кисти и стопы, предплечья и голени, плеча и бедра. Техника иммобилизации при переломах костей позвоночника, таза, черепа, челюстей, ключицы, рёбер.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности человека	6	6	—	12	24
2	Здоровьесберегающая функция	6	6	—	12	24

	учебно-воспитательного процесса. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп					
3	Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.	6	6	—	12	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050104 (033300) - Безопасность жизнедеятельности / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 254,[1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 253. 22 экз. : 249-70..

2. Назарова Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050104 (033300) - Безопасность жизнедеятельности / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 254, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 253. - ISBN 978-5-7695-5763-7; 65 экз. : 307-89..

3. Вайнер, Э. Н. Валеология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050600 - Педагогика / Э. Н. Вайнер. - 9-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2011. - 425,[1] с. : ил., табл. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-89349-329-0 (Флинта);978-5-02-013095-19(Наука); 40 экз. : 90-00.

6.2. Дополнительная литература

1. Пискунов, В. А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Пискунов, М. Р. Максинаева, Л. П. Тупицына ; В. А. Пискунов. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2012. - 86 с. - ISBN 978-5-7042-2355-9.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu.
4. Научная электронная библиотека [http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Свободный сервис Google Формы URL: <https://www.google.ru/forms>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Охрана здоровья учащихся» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (таблицы, плакаты, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Охрана здоровья учащихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся

развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Охрана здоровья учащихся» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.