

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
28.05.2016 г.



Психология

Программа учебной дисциплины

Направление 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Профиль «Реклама и связи с общественностью»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«18» октября 2016 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

А.Т. Крицкий «18» октября 2016 г.

(зав. кафедрой)

(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «24» октября 2016 г., протокол № 3

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко

(подпись)

«24» октября 2016 г.

(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«28» ноября 2016 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 11 августа 2016 г. №997) и базовому учебному плану по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» (профиль «Реклама и связи с общественностью»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28 ноября 2016 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Овладеть конструктивными подходами и продуктивными психологическими технологиями в выполнении практических профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология массовых коммуникаций», «Основы конфликтологии», «Религиоведение».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;
- основные механизмы филогенетического и онтогенетического развития психики, сущность сознания как высшей формы психического отражения;
- основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- базовые социально-психологические методы и теоретические основания для решения практических задач в различных областях жизнедеятельности;

уметь

- использовать результаты психологического анализа поведения личности и сотрудников в коллективе в интересах повышения эффективности работы;

владеть

- методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы и состояния;
- базовыми умениями анализа, объяснения особенностей поведения человека в нестандартных ситуациях.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з / 1л / 2з
Аудиторные занятия (всего)	20	10 / 10 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	8	4 / 4 / –
Практические занятия (ПЗ)	–	– / – / –
Лабораторные работы (ЛР)	12	6 / 6 / –

Самостоятельная работа	147	19 / 65 / 63
Контроль	13	– / 4 / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧ / ЭК
Общая трудоемкость	часы	180
	зачётные единицы	5
		29 / 79 / 72
		0.81 / 2.19 / 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в психологию	Предмет, методологические принципы, методы психологической науки. Структура и виды психологического знания. Интеграция областей психологии с другими науками. Проблемы и основные понятия психологии как науки. История становления и развития предмета психологии. Задачи и структура психологии на современном этапе. Соотношение житейского и научного знания. Принципы научной психологии. Методы научного исследования в психологии: экспериментальные и неэкспериментальные. Психологическое знание как основа профессиональной деятельности представителей помогающих профессий.
2	Подходы к пониманию психики	Понятие психики. Стадии развития психики. Основные принципы и закономерности развития психики человека. Современные зарубежные и отечественные теории и подходы к пониманию психики. Сознание человека как высшая форма психического отражения и условия его возникновения. Место и роль категории деятельности в отечественной психологии. Деятельность как предмет изучения и как объяснительный принцип. Психологическое содержание и структура деятельности. Регулятивный компонент в структуре деятельности. Саморегуляция поведения. Мотивационно-потребностный компонент структуры деятельности и личности.
3	Психологические свойства, процессы и состояния	Регулятивный компонент в структуре деятельности. Саморегуляция поведения. Мотивационно-потребностный компонент структуры деятельности и личности. Эмоции как форма психического отражения в виде переживания отношения ситуации к потребности. Внимание как направленность психической деятельности, результат интериоризации действий контроля. Эмоции как форма психического отражения в виде переживания отношения ситуации к потребности. Внимание как направленность психической деятельности, результат интериоризации действий контроля. Ощущение и восприятие как уровни непосредственно-чувственного познания. Восприятие как условие ориентировки в деятельности и деятельность как условие развития восприятия.

		Мышление как обобщенное и опосредованное познание. Язык как средство мышления. Проблема взаимосвязи мышления и речи. Процедуры исследования непосредственно-чувственного и опосредованного уровней познания. Возможности экспериментального исследования различных форм познавательной деятельности. Память, процессы памяти. Эмоциональные, мотивационные и регуляторные компоненты памяти. Память как деятельность конструирования опыта. Экспериментальные исследования памяти в отечественной и зарубежной психологии.
4	Психология личности и группы	Проблема личности в психологии. Теории личности в психологии. Индивидуальные предпосылки функционирования личности. Характер и способности как системные образования личности. Направленность личности. Методические процедуры изучения индивидуально-личностных характеристик. Сущность и структура профессиональной компетентности. Личность как динамическая система свойств человека. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний. Характер и способности как системные образования личности. Направленность личности. Методические процедуры изучения индивидуально-личностных характеристик. Общение и взаимодействие, социальная психология групп. Социально-психологическая структура группы. Типология групп. Психология взаимоотношений и межличностного общения в группе. Конфликты и типология конфликтных отношений. Управление конфликтами в коллективах. Межгрупповое взаимодействие. Психология управления и влияния. Сущность и содержание управленческой деятельности. Механизмы психологического воздействия.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в психологию	1	–	1	38	40
2	Подходы к пониманию психики	2	–	3	33	38
3	Психологические свойства, процессы и состояния	3	–	5	38	46
4	Психология личности и группы	2	–	3	38	43

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Нуркова В.В. Психология: учеб. пособие для студентов вузов. М: Юрайт, 2011. – 575 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2010. – 265 с..
2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. В 2 кн. Кн. 1. М.: Владос, 2000. – 240 с..
3. Столяренко Л.Д. Психология: учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2008. – 590 с..
4. Петровский А.В. Психология: учеб. пособие для студентов пед. вузов. М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 500 с.
5. Психология: учебник для студентов вузов / Ф.Г. Асадуллина. М.: Юрайт, 2011. – 799 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Институт психологии РАН (ИП РАН) – psychol.ras.ru.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu.
4. Электронная версия журнала «Психологическая наука и образование» – psyedu.ru.
5. «Вопросы психологии» – научный журнал – courier.com.ru/vp/; www.voppsy.ru.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (в том числе с мультимедийной поддержкой).
2. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий (в том числе с мультимедийной поддержкой).
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Наборы раздаточного материала, плакатов, демонстрационного оборудования, моделей, наглядных пособий, обеспечивающих реализацию демонстрационных опытов и тематических иллюстраций, определенных программой учебной дисциплины.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся

рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.