

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 10 » 2016 г.



Методика внеклассной работы по географии

Программа учебной дисциплины
Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «География», «Биология»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«14» ноябрь 2016 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой Тур... Бришев А.А. «14» ноябрь 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности «20» ноябрь 2016 г., протокол № 14

Председатель учёного совета Верещаев А.И. «20» ноябрь 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» апрель 2016 г., протокол № 4

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Ступникова Антонина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Методика внеклассной работы по географии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «География», «Биология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров системы знаний в области методики внеклассной работы по географии и готовности к применению полученных знаний и умений в сфере организации педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика внеклассной работы по географии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Для освоения дисциплины «Методика внеклассной работы по географии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения биологии», «Методика обучения географии», «Педагогика», «Психология», «Актуальные проблемы зоологии беспозвоночных животных», «Анатомия», «Биогеография», «Биологические основы сельского хозяйства», «Ботаника», «Введение в географию», «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Геоэкология Волгоградской области», «Гистология», «Картография с основами топографии», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методика геоэкологических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Микробиология», «Народонаселение», «Науки о Земле», «Общая экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Основы исследовательской деятельности в естественнонаучных исследованиях», «Поведенческая география», «Происхождение и эволюция позвоночных животных», «Учение о географической оболочке», «Фаунистическое многообразие беспозвоночных животных», «Физиология человека и животных», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Цитология», «Экологические проблемы Поволжья», «Экология животных», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Этногеография и география религий», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Зоология, ботаника)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Топография, геология и геоморфология)», «Практика по получению профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Ландшафтоведение и гидрология, метеорология и климатология)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения биологии», «Всемирное хозяйство», «Географический прогноз», «География отраслей третичного сектора мира», «Геоэкологическая экспертиза», «Геоэкологическое природопользование», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Организация природоохранной деятельности», «Основы рационального природопользования», «Основы экологического природопользования», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Физиология высшей нервной деятельности», «Физиология сенсорных систем», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- готовностью применять современные технологии, методики преподавания географии для решения профессиональных задач (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- тесную взаимосвязь и отличие внеклассной работы от учебной;
- цели и задачи, содержание и социальную значимость внеклассной работы по географии;
- особенности географического краеведения во внеклассной работе;
- требования к написаниям учебно-исследовательских работ школьников;
- требования к организации и проведению эпизодических форм внеклассной работы;

уметь

- творчески подходить к проектированию внеклассной работы по географии, планировать внеклассную работу по географии;
- разрабатывать внеклассные мероприятия по географии;
- использовать внеклассную работу для развития интереса к изучению географии;
- проводить диагностику эффективности внеклассной работы;
- составлять сценарии недели географии, географических вечеров, экскурсий, походов;

владеть

- навыками структурирования внеклассной работы по географии, проектирования внеклассных мероприятий;
- навыками отбора форм организации внеклассной работы по географии, способами анализа и обобщения передового опыта работы учителей;
- навыками постановки цели, задач ученического исследования, определять методы исследования;
- навыками проектирования внеклассных мероприятий.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8 / 9
Аудиторные занятия (всего)	60	42 / 18
В том числе:		
Лекции (Л)	32	14 / 18
Практические занятия (ПЗ)	28	28 / –

Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	48	30 / 18
Контроль	–	– / –
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		72 / 36
		2 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методика организации внеклассной работы по географии	Цели, содержание, связь с учебной работой. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе. Планирование внеклассной работы по географии. Организационные формы внеклассной работы.
2	Систематические формы организации внеклассной работы по географии	Географические кружки; научные общества учащихся; музеи; экологическая тропа; географическое краеведение во внеклассной работе.
3	Эпизодические формы организации внеклассной работы по географии	Географическая олимпиада школьников; неделя географии; географические вечера, конференции, викторины; экскурсии в природу и на производство; походы и экспедиции.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методика организации внеклассной работы по географии	6	14	–	16	36
2	Систематические формы организации внеклассной работы по географии	8	14	–	15	37
3	Эпизодические формы организации внеклассной работы по географии	18	–	–	17	35

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050103 (032500) - география / И. В. Душина [и др.] ; под ред. И. В. Душиной. - М. : Дрофа, 2007. - 509,[1] с..

2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / А. П. Панфилова. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 191, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 187-189. - ISBN 978-5-7695-6220-4; 33 экз. : 241-78..

3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение

[Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 191, [1] с.

6.2. Дополнительная литература

1. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Душина [и др.] ; И. В. Душина. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 164 с..
2. Учитель XXI века. Новые образовательные практики отечественной географии. Опыт и перспективы [Электронный ресурс] : Сборник научных статей / В. А. Горбанев [и др.] ; В. А. Горбанев.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Планета Земля – [http://www. myplanet-earth.com/](http://www.myplanet-earth.com/).
3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu.
4. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» – <http://geo.1september.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.
2. Microsoft Office.
3. ABBYY FineReader 9.0 Corp. Ed.
4. Технологии обработки текстовой информации.
5. Технологии обработки графической информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика внеклассной работы по географии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения семинарских занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика внеклассной работы по географии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого

материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика внеклассной работы по географии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.