

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«История образования в России»**

Направление 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Профиль «Реклама и связи с общественностью»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*А.М.Мухоморов / В.И.Сидоров*

«20» Октября 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки                                                                                                                                                                                                          | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ОК-7            | Культурология           | Антропология, История благотворительности в России и за рубежом, История мировой литературы, История образования в России, История предпринимательства, Концепции современного естествознания, Музееведение, Современные международные отношения |                                              |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                            | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | История образования как сфера научного знания | ОК-7                    | знать:<br>– значение историко-педагогической проблематики в современной науке;<br>уметь:<br>– выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования; |

|   |                                                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                      |      | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выявления проблем противоречивого развития отечественной школы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | Первые шаги развития отечественного образования                      | ОК-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тенденции становления древнерусского христианского образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей российского образования с целью выявления их демократической и гуманистической направленности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества;</li> </ul> |
| 3 | Школа и педагогика в России в XVIII в. – первой половине XIX вв.     | ОК-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками;</li> </ul>                                                                                                       |
| 4 | Народное образование в России во второй половине XIX – начале XX вв. | ОК-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– главные итоги развития отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять сущностные черты эпохи общественно-педагогического движения в России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами понимания противоречивого характера российских реформ в образовательной сфере;</li> </ul>                                                                                                                |
| 5 | Советская педагогика                                                 | ОК-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивать личностный подход к</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |                                                                                                                                                               |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию; владеть:<br>– основами научного представления об основных этапах развития отечественного образования; |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Повышенный (продвинутый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Высокий (превосходный) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-7            | <input type="checkbox"/> демонстрирует базовую степень знаний о проблемах самоорганизации и самообразования;<br><input type="checkbox"/> умеет оценить значение способности к самоорганизации и самообразованию;<br><input type="checkbox"/> имеет опыт практических знаний об особенностях самоорганизации и самообразования. | <input type="checkbox"/> демонстрирует глубокие знания о процессах самоорганизации и самообразования;<br><input type="checkbox"/> умеет обеспечивать высокий уровень самоорганизации и самообразования;<br><input type="checkbox"/> имеет опыт демонстрации обеспечения высокого уровня самоорганизации и самообразования в различных ситуациях. | <input type="checkbox"/> демонстрирует свободное владение знаниями об основных характеристиках самоорганизации и самообразования; <input type="checkbox"/> умеет использовать полученные знания об особенностях самоорганизации и самообразования; <input type="checkbox"/> имеет профессиональные способности к самоорганизации и самообразованию в различных ситуациях социальной деятельности. |

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство         | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|----------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Работа студента на лекциях | 10    | ОК-7                    | 4       |
| 2 | Контрольные мероприятия    | 20    | ОК-7                    | 4       |
| 3 | Рефераты, проекты          | 30    | ОК-7                    | 4       |
| 4 | Зачет                      | 40    | ОК-7                    | 4       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа студента на лекциях
2. Контрольные мероприятия
3. Рефераты, проекты
4. Зачет