

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«История благотворительности в России и за рубежом»**

Направление 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Профиль «Реклама и связи с общественностью»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*А.И.Иванов - И.И.Иванов*

«20» Октября 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-7	Культурология	Антропология, История благотворительности в России и за рубежом, История мировой литературы, История образования в России, История предпринимательства, Концепции современного естествознания, Музееведение, Современные международные отношения	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Благотворительность как социокультурный феномен	ОК-7	знать: – значение историко-социальной проблематики в аспекте благотворительности в современной науке; уметь: – самостоятельно анализировать и критически оценивать

			<p>первоисточники философской и социальной литературы, относящейся к проблематике курса; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знанием основных исторических фактов, дат, моделей, форм, имен деятелей и организаторов благотворительности;</li> </ul>
2	Этапы развития отечественной благотворительности	ОК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности становления и развития истории благотворительности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в развитии этапов благотворительности в различные эпохи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами научных представлений об основных этапах развития благотворительности в отечественной истории;</li> </ul>
3	Особенности зарубежной благотворительности в историческом контексте	ОК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы развития и совершенствование современных моделей развития благотворительности в России и мире;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей развития благотворительности с целью выявления их демократической и гуманистической направленности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментарием критического анализа особенностей развития зарубежной благотворительности;</li> </ul>
4	Основные направления и формы благотворительности в современном российском обществе	ОК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления и формы благотворительности в современном российском обществе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в развитии этапов благотворительности в различные эпохи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы помощи людям и обществу;</li> </ul>

## Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-7	<input type="checkbox"/> демонстрирует базовую степень знаний о проблемах самоорганизации и самообразования; <input type="checkbox"/> умеет оценить значение способности к самоорганизации и самообразованию; <input type="checkbox"/> имеет опыт практических знаний об особенностях самоорганизации и самообразования.	<input type="checkbox"/> демонстрирует глубокие знания о процессах самоорганизации и самообразования; <input type="checkbox"/> умеет обеспечивать высокий уровень самоорганизации и самообразования; <input type="checkbox"/> имеет опыт демонстрации обеспечения высокого уровня самоорганизации и самообразования в различных ситуациях.	<input type="checkbox"/> демонстрирует свободное владение знаниями об основных характеристиках самоорганизации и самообразования; <input type="checkbox"/> умеет использовать полученные знания об особенностях самоорганизации и самообразования; <input type="checkbox"/> имеет профессиональные способности к самоорганизации и самообразованию в различных ситуациях социальной деятельности.

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа студента на лекциях	10	ОК-7	4
2	Контрольные мероприятия	20	ОК-7	4
3	Рефераты, проекты	30	ОК-7	4
4	Зачет	40	ОК-7	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа студента на лекциях
2. Контрольные мероприятия
3. Рефераты, проекты
4. Зачет