

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Анализ современных проблем в науке, определение перспектив развития экономической науки.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки» относится к базовой части блока дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные проблемы образования», «Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе», «Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам», «Проектирование содержания школьного курса экономики», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии экономического воспитания», «Теория и методика обучения обществознанию», «Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях», «Теория и методика преподавания экономики в профильных классах школы», «Управление знаниями», «Управление развитием образовательных систем», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- современное состояние экономической науки;
- проблемы практики преподавания экономики в школе;

### *уметь*

- проводить анализ проблем науки;
- определять перспективные направления научных исследований и адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

### *владеть*

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании и основами проектирования путей развития образовательной системы.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Современная политическая экономия.

Политическая экономия. Структура и закономерности развития экономических отношений.

Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная

целостность. Факторы трансформации способов производства. Способы и критерии

типологизации экономических систем. Смешанные экономические системы: структура,

виды, историческое место. Гуманизация экономического роста. Закономерности

глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-

государственных систем. Национальное богатство как результат экономической

деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.

Микроэкономическая теория. Теория потребительского спроса. Теория фирмы. Особенности

формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Теория общего

экономического равновесия. Теория экономики благосостояния. Макроэкономическая

теория. Институциональная и эволюционная экономическая теория. Институциональная

структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила.

Современные тенденции преподавания экономики в школе.

Теоретические и методологические основы школьного курса экономики. Развитие

нормативно-правовой базы школьного экономического образования. Современный

школьный учебник экономики: состояние проблемы, перспективы развития.

## **6. Разработчик**

Сидунова Галина Ивановна, доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и экономики образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».