

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у обучающихся представление об основных этапах и направлениях эволюции основных экономических школ в прошлом и настоящем, способствовать уяснению исторических особенностей создания категориального аппарата и поисковых баз ведущих экономических доктрин современности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основные школы экономической теории» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основные школы экономической теории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 2», «Актуальные проблемы макроэкономики», «Актуальные проблемы микроэкономики», «Методология социально-экономических исследований», «Управление знаниями», «Управление развитием образовательных систем», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Организационно-управленческая практика», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания в области экономического образования для осуществления профессиональной деятельности (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные положения возникновения экономических воззрений;
- основные школы экономической теории прошлых эпох;
- основные школы экономической теории настоящего времени;

уметь

- на основе опыта первых экономических воззрений анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам становления экономической науки, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой

позиции;

– ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;

владеть

– навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;

– важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;

– навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе современных направлений (школ) экономической мысли.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 7,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 252 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 60 ч., СРС – 138 ч.),

распределение по семестрам – 1, 2,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 семестр), экзамен (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Возникновение экономических воззрений.

Экономические воззрения древнего мира. Экономическая мысль средневековья.

Становление экономической науки.

Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы. Формирование и развитие английской классической школы в политической экономии. Пересмотр идей классической школы и возникновение альтернативных течений в политической экономии. Экономические взгляды социалистов и левых рикардянцев. Экономическое учение К. Маркса.

Формирование и развитие исторической школы. «Национальная система политической экономии» Ф. Листа. Экономическая школа Дж.М. Кейнса.

Современные экономические теории.

Возникновение и развитие неоклассической школы. Монетаризм как ведущая школа современной консервативной экономической теории. Школа рациональных ожиданий.

Теория экономики предложения. Неоавстрийская школа. Современные школы и концепции метода экономической науки.

6. Разработчик

Лободин Павел Васильевич, кандидат экономических наук, профессор кафедры менеджмента и экономики образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".