

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний и умений в сфере преподавания экономики и обществознания в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Современные проблемы науки», «Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам», «Проектирование содержания школьного курса экономики», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и методика обучения обществознанию», «Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях», «Управление знаниями», «Управление развитием образовательных систем».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретико-методологические основы преподавания экономики и обществознания в общеобразовательных учреждениях; -изменение содержания курсов экономики и обществознания в соответствии с новыми стандартами;
- особенности учебно-методического комплекса по экономике и обществознанию; - проблемные вопросы методики современного школьного обществоведческого образования;

уметь

- анализировать современные концептуальные подходы к преподаванию экономики и обществознания в общеобразовательных учреждениях;
- отбирать содержание образования с точки зрения различных подходов к историческому и обществоведческому образованию; - организовать познавательную деятельность учащихся на различных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом, творческом;

владеть

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способностью использовать преемственные связи различных уровней; - способами

проектирования профессиональной деятельности в соответствии с современными методологическими подходами в образовании.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 34 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – экзамен (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Концептуальные основы преподавания экономики и обществознания.

Государственная образовательная политика в области школьного экономического и обществоведческого образования. Тенденции развития школьного экономического и обществоведческого образования. Новый стратегический курс российского руководства в начале XXI века. Основные подходы к определению целей школьного экономического и обществоведческого образования. Проблемы законодательства об образовании. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи. Российское обществоведческое и экономического образование в мировом образовательном пространстве. Основные концептуальные подходы к преподаванию экономики и обществознания в школе. Компетентностный подход к обучению. Подходы к преподаванию обществознания в школе: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Никитин, Л.В. Поляков, Кравченко. Концептуальные основы курса «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке». Социализация подростка. Авторские подходы к преподаванию экономики и обществознания в школе. Интеграция в обучении экономики и обществознанию. Поликультурное образование. Стратегии школьного экономического и обществоведческого образования. Классификации методов, приемов, форм и стратегий преподавания обществознания. Методические аспекты обновления обществоведческого образования в школе. Требования к основным элементам современного занятия с точки зрения его эффективности и формирования у учащихся ключевых компетенций. Репродуктивные и продуктивные стратегии. Классификация методик преподавания. Оценивание в истории и обществознании – принципы, модели, критерии. Преподавание социально-гуманитарных (социально-экономических) дисциплин в условиях разработки второго поколения государственного образовательного стандарта общего образования.

Проблемные вопросы обучения экономики и обществознанию в современной школе.

2 Проблемные вопросы обучения экономики и обществознанию в современной школе.

Особенности учебно-методического комплекса по экономике и обществознанию. Проблемы разработки тематического планирования и учебных программ школьных курсов экономики и обществознания. Особенности УМК в обучении экономике в 1 и 2 концентриках.

Перспективы развития и совершенствования УМК по обществознанию в контексте разработки государственного стандарта общего образования второго поколения.

Особенности учебного комплекса «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке».

Аксиологическая составляющая системы школьной экономической и обществоведческой подготовки. Подходы к определению и реализации воспитательных целей экономического и обществоведческого образования. Ценностный потенциал в курсах экономики и обществознания. Особенности, условия, приемы реализации воспитательных целей урока.

Методы, приемы и формы преподавания экономики и обществознания. Традиционные и вариативные формы учебных занятий. Специфика методов, приемов и форм преподавания экономики и обществознания. Психологические аспекты обществоведческого образования.

Специфика преподавания вопросов экономики, политики в обществоведческом курсе.

Информационные технологии в области социально-экономического образования. Научно-

исследовательская работа по экономике и общество-знанию. Проблемы итоговой аттестации школьников по обществознанию. Критерии диагностики и оценки результатов освоения школьниками образовательной программы. Формы итоговой аттестации школьников по общество-знанию, их эффективность. Достоинства и недостатки ЕГЭ. Подготовка учителя к преподаванию экономического и обществоведческого курсов. Стили преподавания. Роль преподавателя в современном учебном процессе. Место тематического планирования и конспекта урока в современной школе. Структура тематического планирования и конспекта урока. Определение требований к методическому мастерству преподавателя как основе его педагогической деятельности. Факторы, влияющих на эффективность преподавания.

6. Разработчик

Крутова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования.