

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка магистров к социально-педагогической работе с подростками девиантного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика работы с подростками девиантного поведения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика работы с подростками девиантного поведения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика профориентационной работы», «Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся», «Профилактика и разрешение социальных конфликтов», «Психолого-педагогическая поддержка человека в трудной жизненной ситуации», прохождения практики «Научно-исследовательская работа». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика музыкально-драматической деятельности», «Организация художественно-творческой деятельности детей и молодежи», «Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся», «Психолого-педагогическая поддержка человека в трудной жизненной ситуации», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- готовностью к осуществлению социально-педагогического сопровождения обучения и воспитания различных категорий детей и молодежи (детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, девиантных подростков, др.) (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные теоретические положения девиантного поведения;
- этиологию и генезис девиаций, виды норм;
- классификации видов девиантного поведения и видов дезадаптации личности;
- психобиологические и социальные предпосылки девиантного поведения;
- основные понятия и концептуальные подходы делинквентного и аддиктивного поведения подростков;

уметь

- анализировать ситуации девиантного поведения;
- систематизировать и характеризовать поведенческие девиации;
- нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

владеть

- навыками действовать в нестандартных ситуациях;
- навыками разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
- навыками разработки и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- технологиями работы социального педагога с подростками девиантного поведения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 94 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима, 3 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима), аттестация с оценкой (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Научные аспекты проблемы девиантного поведения.

Развитие научного знания о причинах и путях преодоления девиантного поведения.

Системный анализ генезиса девиантного поведения личности. Девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от социальных норм. Виды норм. Социальные нормы и социальный контроль: природа, функции, типология.

Классификация форм поведенческих девиаций.

Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Психобиологические и социальные предпосылки девиантного поведения и их учет в социально-педагогической работе. Классификация видов дезадаптации личности. Дезадаптация как предпосылка девиантного поведения. Виды дезадаптации личности.

Характеристика видов девиантного поведения.

Делинквентное поведение как форма девиантного поведения личности. Делинквентное поведение: основные понятия и концептуальные подходы. Аддиктивное поведение как социально-пассивная форма девиантного поведения. Аддиктивное поведение детей групп социального риска. Виды аддиктивной реализации. Технологии работы социального педагога с подростками девиантного поведения.

6. Разработчик

Алпатова Наталья Сергеевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".