

# ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование умений разрабатывать и успешно применять на практике валеолого-педагогические технологии, способствующие выявлению, использованию и активизации резервных возможностей человека.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование здоровьесберегающей образовательной среды» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Формирование здоровьесберегающей образовательной среды» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- сущность и содержание педагогической валеологии;
- проблемы формирования здорового образа жизни в молодежной среде;

### *уметь*

- с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;
- проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

### *владеть*

- методическими приемами и педагогическими технологиями воспитания здорового образа жизни;
- навыками использования здоровьесберегающих технологий.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 124 ч.),  
распределение по семестрам – 2 курс, зима,  
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Педагогическая валеология – наука о формировании здорового образа жизни. История формирования валеологических представлений в российской педагогической традиции. Педагогическая валеология: сущность, содержание. Методы педагогической валеологии. Педагогическая валеология в концепции школьного образования. Валеологизация образовательной среды как воспитание культуры здоровья и формирование здоровьесберегающих условий.

Проблемы охраны здоровья детей и молодежи в современном образовании. Оценка традиционных форм обучения с валеологической точки зрения. Здоровый образ жизни: общая характеристика, компоненты. Объективные и субъективные аспекты здорового образа жизни. Условия жизни. Уровень жизни. Качество жизни. Уклад жизни. Стиль жизни. Правильный образ жизни. Вынужденный образ жизни. Индивидуальный стиль здорового образа жизни. Проблема режима дня и здоровья. Психогигиена. Рациональное питание. Двигательная активность. Закаливание организма. Профилактика заболеваемости.

## **6. Разработчик**

Алпатова Наталья Сергеевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".