

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЧЕЛОВЕКА В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Получение знаний специфики психолого-педагогической поддержки человека, находящегося в трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка человека в трудной жизненной ситуации» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка человека в трудной жизненной ситуации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Методика работы с подростками девиантного поведения», «Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся», «Социально-педагогическое сопровождение детей группы социального риска», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Методика работы с подростками девиантного поведения», «Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся», «Социально-педагогическое сопровождение детей группы социального риска», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- ключевые теоретические понятия, рассматриваемые в рамках дисциплины;
- основные технологические средства и инструменты социокультурного проектирования;

уметь

- анализировать и интерпретировать диагностические данные;
- строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных технологий деятельности;
- проектировать и осуществлять психолого-педагогическое просвещение;

владеть

- навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы;

- навыками применения методологических приемов процедур и технологий для проектирования деятельности;
- методами эффективного межведомственного взаимодействия.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 147 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето,

форма и место отчётности – экзамен (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Организация системы психолого-педагогической поддержки людей в трудной жизненной ситуации.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальной службы . Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки людей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Методики и технологии работы с людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Методы социальной диагностики человека в трудной жизненной ситуации. Критерии диагностики. Методики диагностики. Технологии работы с людьми в трудной жизненной ситуации.

6. Разработчик

Мироненко Инга Вячеславовна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».