

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 »



## **Философия образования и науки**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и  
поддержка детей и молодежи»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики  
«18» июня 2016 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой Васильев (подпись) Ч.К.Семашко (зав. кафедрой) «18» июня 2016 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Беродасова И.Г. (подпись) «29» 08 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Власюк Ирина Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Философия образования и науки» соответствует требованиям  
ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и  
базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое  
образование» (магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и  
поддержка детей и молодежи»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от  
29 августа 2016 г., протокол № 1).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов мировоззренческо-методологических компетенций в области научной и образовательной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия образования и науки» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

- основные формы и способы отражения действительности;
- спектр новых сфер профессиональной деятельности;
- основные формы устной и письменной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;

#### *уметь*

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- формулировать собственные суждения, в том числе, в письменных отчетах;

#### *владеть*

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- опытом свободной аргументации своего мнения.

## 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	20
В том числе:		

Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	88	88
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		108
		3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Философское понимание сущности образования.	Сущность и природа образования. Образование в зеркале философии. Философский дискурс образования. Философско-образовательное обоснование политики и стратегии развития образования в России.
2	Философские основания и философские проблемы науки.	Взаимосвязь философии и науки. Наука как особый вид знания. Наука как особый вид деятельности. Наука как социальный институт.
3	Образование в XXI веке: ключевые проблемы, требующие философского осмысления и внимания педагогической науки	Образование как педагогическая категория. Образование как ценность. Образование как процесс (педагогические технологии обучения, воспитания и развития учащихся). Образование как результат. Проблемы стандартизации в образовании.

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Философское понимание сущности образования.	2	4	–	30	36
2	Философские основания и философские проблемы науки.	5	4	–	29	38
3	Образование в XXI веке: ключевые проблемы, требующие философского осмысления и внимания педагогической науки	3	2	–	29	34

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Бессонов Б.Н. Философия и образование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бессонов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26649>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. К. Батурич ; В. К. Батурич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 303 с. - ISBN 978-5-238-02215-4.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Богуславский М.В. XX век российского образования [Электронный ресурс]/ Богуславский М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7375>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Извеков А.И. Философия в системе современного психолого-педагогического образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Извеков А.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29999>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Осипов А.И. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Осипов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2013.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29535>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Философия образования [Электронный ресурс]: словарь/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26650>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13006>.— ЭБС «IPRbooks».

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. [Http://www.eidos.techno.ru](http://www.eidos.techno.ru) – электронный научно-педагогический журнал «Эйдос» (центр дистанционного образования).

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Википедия – свободная энциклопедия. URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
3. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

## 9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Философия образования и науки» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Философия образования и науки» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Философия образования и науки» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.