

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА

1. Цель освоения дисциплины

Систематизировать знания о работе с детьми группы социального риска, представить технологию выявления и поэтапного сопровождения детей данной группы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей группы социального риска» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей группы социального риска» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика музыкально-драматической деятельности», «Организация художественно-творческой деятельности детей и молодежи», «Технологии творчества в социально-педагогическом сопровождении», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
- готовностью использовать знания о специфике творческой деятельности и способностью к применению творческих технологий в организации внеурочной деятельности обучающихся (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- природу отклоняющегося поведения, психобиологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социальные факторы, обуславливающие генезис отклоняющегося поведения личности;
- психологические характеристики дезадаптированных подростков, включая патогенную, психосоциальную и социальную дезадаптацию;
- основные методы и технологии психологической помощи и поддержки детей и семей группы риска;

уметь

- определять стратегию и тактику диагностико - коррекционной работы с разными типами детско-подростковой дезадаптации;
- выстраивать диалогические отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- выбирать адекватный диагностико - коррекционный инструментарий при оказании психологической помощи детям семьи "группы риска";

владеть

- психологического консультирования родителей и педагогов при работе с детско-подростковой дезадаптацией;

- взаимодействием со специалистами смежных профессий;
- способами эффективного межведомственного взаимодействия.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 114 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы работы с детьми группы социального риска.
Дети - "группы риска", характеристика, классификация. Характеристика детско-подростковой дезадаптации. Психосоциальная дезадаптация. Психологические проблемы депривированных детей и их профилактика. Социальная дезадаптация и формы ее проявления у подростков

Методы социально-педагогической диагностики детей группы социального риска.
Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений по пропаганде здорового образа жизни. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.

Социально – педагогическая работа с детьми группы социального риска.
Поддержка подростков в процессе социальной адаптации. Виды социально-психологической и социально - педагогической помощи. Межведомственное взаимодействие участников образовательного процесса в работе с детьми группы социального риска.

6. Разработчик

Мироненко Инга Вячеславовна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».