

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоение закономерностей организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Социально-психологическая служба в образовании», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Сопровождение проектной деятельности молодежи», «Формирование здоровьесберегающей образовательной среды», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность -и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- показатели профессионального становления человека;
- структуру и виды профессиональной психолого-педагогической деятельности;

### *уметь*

- определять профессионально важные качества и составлять психологический портрет профессионала;
- выявлять особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

### ***владеть***

- методами составления профессиограмм и психограмм и использовать их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности;
- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 70 ч.),  
распределение по семестрам – 2,  
форма и место отчётности – экзамен (2 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Профессионализм как научная категория.  
Профессионализм как основа организации деятельности психолого-педагогического направления. Возникновение и становление педагогической профессии. Общая характеристика педагогической деятельности как общественного явления и профессионализма. Характеристика профессионализма. Особенности профессионализма в деятельности психолого-педагогического направления. Компетентности как основа профессионализма. Структура компетентностей в психолого-педагогической деятельности. Теоретические и практические компетентности.

Профессиональная психолого-педагогическая деятельность.  
Сущность, цели и функции профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Научный анализ сущности деятельности психолого-педагогического направления. Особенности целей, мотивов, действий и результатов деятельности психолого-педагогического направления. Структура деятельности психолого-педагогического направления. Мобилизационная, информационная, ориентационная, развивающая, аналитическая и прогностическая функции профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

## **6. Разработчик**

Черников Владимир Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".