

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет управления и экономико-технологического образования  
Кафедра менеджмента и экономики образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

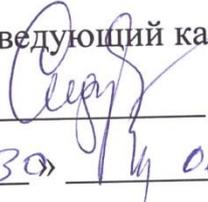
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Менеджмент**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Экономика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ | Сидунов Г.И.  
«30» \_\_\_\_\_ | 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-12	Педагогика, Психология	Инновационные процессы в образовании, Инновационные процессы в современной школе, Исследование систем управления, Менеджмент, Мотивация и стимулирование труда, Национальная школа России, Организация научного творчества обучающихся, Управление качеством, Управление персоналом, Управление человеческими ресурсами	Исследовательская практика, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Развитие менеджмента в	ПК-12	знать:

	прошлом и настоящем		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития менеджмента как науки и профессии;</li> <li>– анализировать всю сложную совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы развития и закономерности функционирования организации;</li> <li>– определять положение организации относительно ее жизненного цикла;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– роли, функции и задачи менеджера в современной организации;</li> <li>– определять тип организационной структуры;</li> </ul> </li> </ul>
2	Развитие организации. Законы организации	ПК-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные бизнес-процессы в организации;</li> <li>– - пользоваться основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования;</li> <li>– проводить анализ организационных структур управления в рамках проектирования и реорганизации организации;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;</li> <li>– передовыми методами планирования и управления на любом уровне организации;</li> </ul> </li> </ul>
3	Организация, контроль в системе менеджмента	ПК-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля;</li> <li>– проводить анализ организационных структур управления в рамках проектирования и реорганизации организации;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды управленческих решений и</li> </ul> </li> </ul>

			<p>методы их принятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - пользоваться основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач;</li> </ul>
4	Принятие решений в теории менеджмента	ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды управленческих решений и методы их принятия;</li> <li>– основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства, управления конфликтами;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить рациональное решение проблемы;</li> </ul>
5	Мотивация в теории менеджмента. Коммуникации как связующие процессы в управлении	ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы мотивации;</li> <li>– находить рациональное решение проблемы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы организационной культуры и методы ее формирования;</li> <li>– передовыми методами планирования и управления на любом уровне организации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений;</li> <li>– основными законами и принципами организации при решении ситуационных;</li> </ul>
6	Руководство: власть и партнерство; стиль менеджмента; управление конфликтами.	ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы власти;</li> <li>– находить рациональное решение проблемы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы организационной культуры и методы ее формирования;</li> <li>– передовыми методами планирования и управления на любом уровне организации;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			<p>– основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений;</p> <p>– основными законами и принципами организации при решении ситуационных;</p>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутой) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ПК-12	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-</p>	<p>Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>

		исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение докладов по вопросам семинаров	15	ПК-12	6
2	Участие в дискуссии	10	ПК-12	6
3	Выполнение практических заданий	20	ПК-12	6
4	Выполнение реферата с презентацией	15	ПК-12	6
5	Экзамен	40	ПК-12	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение докладов по вопросам семинаров
2. Участие в дискуссии
3. Выполнение практических заданий
4. Выполнение реферата с презентацией
5. Экзамен