

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра менеджмента и экономики образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

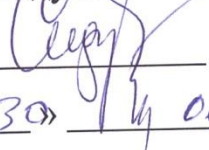
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Менеджмент**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Экономика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ | Сидунов Г.И.
«30» _____ | 14 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-12	Педагогика, Психология	Инновационные процессы в образовании, Инновационные процессы в современной школе, Исследование систем управления, Менеджмент, Мотивация и стимулирование труда, Национальная школа России, Организация научного творчества обучающихся, Управление качеством, Управление персоналом, Управление человеческими ресурсами	Исследовательская практика, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Развитие менеджмента в	ПК-12	знать:

	прошлом и настоящем		<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития менеджмента как науки и профессии; – анализировать всю сложную совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – принципы развития и закономерности функционирования организации; – определять положение организации относительно ее жизненного цикла; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – роли, функции и задачи менеджера в современной организации; – определять тип организационной структуры;
2	Развитие организации. Законы организации	ПК-12	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные бизнес-процессы в организации; – - пользоваться основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования; – проводить анализ организационных структур управления в рамках проектирования и реорганизации организации; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; – передовыми методами планирования и управления на любом уровне организации;
3	Организация, контроль в системе менеджмента	ПК-12	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; – проводить анализ организационных структур управления в рамках проектирования и реорганизации организации; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – виды управленческих решений и

			<p>методы их принятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - пользоваться основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач;
4	Принятие решений в теории менеджмента	ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды управленческих решений и методы их принятия; – основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства, управления конфликтами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить рациональное решение проблемы;
5	Мотивация в теории менеджмента. Коммуникации как связующие процессы в управлении	ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы мотивации; – находить рациональное решение проблемы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы организационной культуры и методы ее формирования; – передовыми методами планирования и управления на любом уровне организации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений; – основными законами и принципами организации при решении ситуационных;
6	Руководство: власть и партнерство; стиль менеджмента; управление конфликтами.	ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы власти; – находить рациональное решение проблемы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы организационной культуры и методы ее формирования; – передовыми методами планирования и управления на любом уровне организации; <p>владеть:</p>

			<p>– основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений;</p> <p>– основными законами и принципами организации при решении ситуационных;</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-12	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-</p>	<p>Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>

		исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение докладов по вопросам семинаров	15	ПК-12	6
2	Участие в дискуссии	10	ПК-12	6
3	Выполнение практических заданий	20	ПК-12	6
4	Выполнение реферата с презентацией	15	ПК-12	6
5	Экзамен	40	ПК-12	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение докладов по вопросам семинаров
2. Участие в дискуссии
3. Выполнение практических заданий
4. Выполнение реферата с презентацией
5. Экзамен