

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-3	способностью организовывать профессионально-технологическое образование, производственную и предпринимательскую деятельность обучающихся в образовательных учреждениях с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- требования к организации образовательного процесса с позиций историко-философских предпосылок появления и развития науки и техники, научных открытий и технических изобретений;
- специальные термины и основную терминологию;
- о сущности, целях и задачах таких областей как наука, научные открытия и технические изобретения и их влиянии на человеческое общество в разные эпохи и на НТП;
- об основных исторических этапах в появлении фундаментальных научных открытий технических изобретений;
- о роли научных открытий и технических изобретениях в развитии мировой цивилизации, технологической культуры и общественного развития;
- требования к организации образовательного процесса с позиций историко-философских предпосылок развития техники, технологии и технологической культуры мировых цивилизаций;
- о закономерностях развития науки, техники и технологической культуры;
- о роли и соотношении науки и техники и общественного развития;
- об основных исторических этапах развития науки, техники и технологий;
- основные понятия, сущность, цели, задачи и ценности предпринимательства;
- прогрессивные методы подготовки обучающихся к предпринимательству;
- сущность и социальную значимость коммерческих образовательных услуг;
- организационно-нормативную базу предприятий и организаций, правовые основы их кредитования и финансирования;
- возможности, назначение, основные характеристики составляющих сферу коммерческой деятельности образовательного учреждения;
- систему договорных обязательств и правовое регулирование предпринимательской деятельности;

- экономическую сущность и генезис ученического производства как педагогического феномена в отечественном и зарубежном педагогическом наследии;
- функции и условия формирования учебно-воспитательного труда учащихся;
- основы и алгоритм бизнес-проектирования ученических производств;
- основные законы и принципы современной производственно-предпринимательской деятельности;
- возможности планирования и рационального использования средств и пути их увеличения;
- образовательные программы и учебники по технологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе;

уметь

- различать основные исторические эпохи появления научных открытий и технических изобретений;
- описывать и объяснять основные закономерности развития науки, техники и технологии в различные исторические эпохи появления научных открытий и технических изобретений, разбираться в особенностях развития техники и технологий тех времен;
- определять предпосылки для возникновения новшеств в различных областях науки и техники и их взаимосвязь с законами природы и социального общества;
- различать основные исторические эпохи;
- описывать и объяснять основные закономерности развития науки, техники и технологии в различные исторические эпохи, разбираться в особенностях развития техники и технологий тех времен;
- определять предпосылки для возникновения новшеств в различных областях техники и их взаимосвязь с законами природы и социального общества;
- правильно прогнозировать ситуации для рационального ведения хозяйства;
- вооружать методиками выработки предпринимательских идей;
- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, деловитость;
- выделять проблемы и ориентироваться в направлениях возможной предпринимательской деятельности в образовательном учреждении;
- планировать предпринимательскую деятельность, составлять бизнес- обоснование предпринимательской идеи (план – бизнеса);
- анализировать степень воздействия разных факторов (экономических, социокультурных, окружающей среды и др.) на развитие предпринимательской деятельности в образовательном учреждении;
- составлять и анализировать социально-экономические условия предпринимательской деятельности;
- эффективно управлять (планировать, организовывать, мотивировать, контролировать, оценивать) ученическими производственными группами;
- обеспечивать успешность реализации педагогического процесса в рамках ученического производства;
- формулировать цель, ставить задачи, определять параметры производства и потребность в ресурсах;part3_know1;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;
- анализировать, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения;

составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы;

владеть

- общетехническими знаниями в области научных открытий и технических изобретений как системой мировоззренческой направленности;
- знаниями о методологических основах и основных этапах научного исследования в сфере технологического образования;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности при обучении и осуществлении проектной деятельности в соответствующем направлении;
- навыками решения профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации) с использованием компьютерной техники;
- навыками осуществлять презентацию продукта самостоятельной работы;
- общетехническими знаниями как системой мировоззренческой направленности;
- навыками развития предпринимательского мышления;
- навыками повышения качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на оказание образовательных и сервисных услуг потребителям;
- навыками формирования готовности и способности обучающихся к самостоятельной деятельности на рынке труда, рынке товаров и сервисных образовательных услуг;
- навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в предпринимательской деятельности и др;
- навыками обеспечения мер безопасности на уроках ученического производства;
- методикой разработки бизнес-плана;
- основными способами организации предпринимательства в рамках деятельности образовательного учреждения;
- анализировать состояние предпринимательской среды региона;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; способами совершенствования профессиональных знаний в области технологического образования; методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о способах организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Может в учебных условиях осуществить проектирование процесса организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в

		образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Обладает опытом организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокое знание способов организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации процесса организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных методик и технологий организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность)	Имеет целостное системное знание способов организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций.

	компетенции)	<p>культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Адаптирует современные методики и технологии организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций в зависимости от образовательного контекста и ситуации. Использует креативный подход при проектировании и организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Проявляет потребность в осуществлении авторских систем организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций.</p>
--	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История научных открытий и технических изобретений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к организации образовательного процесса с позиций историко-философских предпосылок появления и развития науки и техники, научных открытий и технических изобретений – специальные термины и 	практические занятия

		<p>основную терминологию</p> <ul style="list-style-type: none"> – о сущности, целях и задачах таких областей как наука, научные открытия и технические изобретения и их влиянии на человеческое общество в разные эпохи и на НТП – об основных исторических этапах в появлении фундаментальных научных открытий технических изобретений – о роли научных открытий и технических изобретениях в развитии мировой цивилизации, технологической культуры и общественного развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать основные исторические эпохи появления научных открытий и технических изобретений – описывать и объяснять основные закономерности развития науки, техники и технологии в различные исторические эпохи появления научных открытий и технических изобретений, разбираться в особенностях развития техники и технологий тех времен – определять предпосылки для возникновения новшеств в различных областях науки и техники и их взаимосвязь с законами природы и социального общества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общетехническими знаниями в области научных открытий и технических изобретений как системой мировоззренческой направленности – знаниями о методологических основах и основных этапах научного исследования в сфере технологического образования – навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности при обучении и осуществлении проектной деятельности в соответствующем направлении 	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками решения профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации) с использованием компьютерной техники 	
2	История техники и технологической культуры мировых цивилизаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к организации образовательного процесса с позиций историко-философских предпосылок развития техники, технологии и технологической культуры мировых цивилизаций – о закономерностях развития науки, техники и технологической культуры – о роли и соотношении науки и техники и общественного развития – об основных исторических этапах развития науки, техники и технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать основные исторические эпохи – описывать и объяснять основные закономерности развития науки, техники и технологии в различные исторические эпохи, разбираться в особенностях развития техники и технологий тех времен – определять предпосылки для возникновения новшеств в различных областях техники и их взаимосвязь с законами природы и социального общества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями о методологических основах и основных этапах научного исследования в сфере технологического образования – навыками осуществлять презентацию продукта самостоятельной работы – навыками решения профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации) с использованием компьютерной техники – общетехническими знаниями 	практические занятия

		как системой мировоззренческой направленности	
3	Методика обучения предпринимательству	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, сущность, цели, задачи и ценности предпринимательства – прогрессивные методы подготовки обучающихся к предпринимательству <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно прогнозировать ситуации для рационального ведения хозяйства – вооружать методиками выработки предпринимательских идей – воспитывать трудолюбие, предприимчивость, деловитость <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками развития предпринимательского мышления 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Основы организации бизнеса в образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и социальную значимость коммерческих образовательных услуг – организационно-нормативную базу предприятий и организаций, правовые основы их кредитования и финансирования – возможности, назначение, основные характеристики составляющих сферу коммерческой деятельности образовательного учреждения – систему договорных обязательств и правовое регулирование предпринимательской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять проблемы и ориентироваться в направлениях возможной предпринимательской деятельности в образовательном учреждении – планировать предпринимательскую деятельность, составлять бизнес-обоснование предпринимательской идеи (план – бизнеса) – анализировать степень 	лабораторные работы, практические занятия

		<p>воздействия разных факторов (экономических, социокультурных, окружающей среды и др.) на развитие предпринимательской деятельности в образовательном учреждении</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками повышения качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на оказание образовательных и сервисных услуг потребителям – навыками формирования готовности и способности обучающихся к самостоятельной деятельности на рынке труда, рынке товаров и сервисных образовательных услуг – навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в предпринимательской деятельности и др 	
5	Экономические основы ученического производства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономическую сущность и генезис ученического производства как педагогического феномена в отечественном и зарубежном педагогическом наследии – функции и условия формирования учебно-воспитательного труда учащихся – основы и алгоритм бизнес-проектирования ученических производств – основные законы и принципы современной производственно-предпринимательской деятельности – возможности планирования и рационального использования средств и пути их увеличения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и анализировать социально-экономические условия предпринимательской деятельности – эффективно управлять (планировать, организовывать, мотивировать, контролировать, оценивать) ученическими производственными группами 	лабораторные работы, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать успешность реализации педагогического процесса в рамках ученического производства – формулировать цель, ставить задачи, определять параметры производства и потребность в ресурсах;part3_know1 владеть: – навыками обеспечения мер безопасности на уроках ученического производства – методикой разработки бизнес-плана – основными способами организации предпринимательства в рамках деятельности образовательного учреждения – анализировать состояние предпринимательской среды региона 	
6	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы и учебники по технологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности 	

		<p>– анализировать, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы</p> <p>владеть:</p> <p>– способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях</p> <p>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; способами совершенствования профессиональных знаний в области технологического образования; методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий</p> <p>– прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	История научных открытий и технических изобретений	+												

2	История техники и технологической культуры мировых цивилизаций	+										
3	Методика обучения предпринимательству			+								
4	Основы организации бизнеса в образовательных учреждениях		+									
5	Экономические основы ученического производства		+									
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История научных открытий и технических изобретений	Выполнение заданий практических занятий. Разработка и защита интеллектуальных карт и решение кейсов. Зачет.
2	История техники и технологической культуры мировых цивилизаций	Выполнение заданий практических занятий. Разработка и защита интеллектуальных карт и решение кейсов. Зачет.
3	Методика обучения предпринимательству	Выполнение заданий лабораторных занятий. Разработка и защита интеллект – карты и и решение учебных кейсов. Экзамен.
4	Основы организации бизнеса в образовательных учреждениях	Выполнение заданий лабораторных занятий. Выполнение заданий практических занятий. Разработка и защита интеллект-карт и решение учебных кейсов. Зачет.
5	Экономические основы ученического производства	Выполнение заданий практических занятий. Разработка и защита интеллектуальных карт и решение кейс-заданий. Зачет.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.