

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>СК-2</b>	способностью осуществлять сопровождение профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- цели и задачи дополнительного технологического образования детей;
- содержание дополнительного технологического образования детей;
- нормативно-правовую базу дополнительного образования детей;
- основные принципы и варианты организации дополнительного технологического образования;
- методы и формы организации дополнительного технологического образования;
- основные организационные принципы и варианты профориентационной работы;
- методы и формы профориентационной работы;
- основные организационные принципы и варианты профессионального просвещения учащихся;
- методы и формы профессионального просвещения учащихся;
- основные организационные принципы и варианты профессиональной диагностики учащихся;
- методы и формы профессиональной диагностики учащихся;
- основные организационные принципы и варианты профессиональной консультации учащихся;
- методы и формы профессиональной консультации учащихся;
- основные организационные принципы и варианты профессионального подбора и отбора;
- методы и формы профессионального подбора и отбора;
- основные организационные принципы и варианты профессионального воспитания учащихся;
- методы и формы профессионального воспитания учащихся;
- основы организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе;
- методы и формы организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе;
- основные организационные принципы и варианты предпрофильной и профильной ориентации учащихся;

- методы и формы предпрофильной и профильной ориентации учащихся;
- основные организационные принципы и варианты активизации практической пробы сил учащихся;
- методы и формы активизации практической пробы сил учащихся;
- теоретические основы технического творчества учащихся;
- методы поиска решения творческих технических задач;
- организационно-методические основы технического творчества учащихся;
- методы и формы организации технического творчества учащихся;
- технологии и методы обучения образовательной робототехнике;
- особенности реализации образовательной робототехники как направления инженерно-технического творчества учащихся;
- концептуальные основы профильного обучения;
- нормативно-правовые основы предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- основные принципы и варианты организации технологической предпрофильной подготовки;
- методы и формы организации технологической предпрофильной подготовки;
- основные принципы и варианты организации технологического профильного обучения;
- методы и формы организации технологического профильного обучения;
- основные принципы проектирования элективных курсов технологической направленности;
- подходы к созданию элективных курсов;
- психофизиологические основы трудовой деятельности;
- основные психические процессы и функции в трудовой деятельности человека;
- сущность физиологических и психологических рабочих нагрузок;
- психофизиологию функциональных состояний и возможности их регуляции;
- психофизиологию работоспособности и возможности ее регуляции;
- психофизиологические основы обеспечения безопасности труд;
- сущность психофизиологической реабилитации;
- психофизиологию профессионального отбора и профпригодности;
- возрастную психофизиологию;
- сущность педагогической диагностики;
- историю педагогической диагностики в России и за рубежом;
- основные научные подходы в диагностической деятельности;
- классификацию методов и методик педагогической диагностики;
- требования к построению психолого-педагогических методик диагностики качества образовательного процесса;
- логику и структуру диагностического исследования в образовании;
- общие принципы диагностического исследования педагогических явлений;
- роль моделирования в диагностике;
- систему моделей в диагностике;
- стратегии педагогической диагностики;
- организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур;
- основные понятия теории педагогических измерений в диагностике;
- требования к измерениям в педагогической диагностике;
- виды и критерии оценивания качества школьного образования;
- требования к организации контроля и оценивания учебных достижений учащихся;
- виды и модели проведения мониторинга качества школьного образования;
- этапы проведения мониторинга качества образования;
- психолого-педагогические аспекты тестирования;
- теорию конструирования тестов;
- технологию итоговой государственной аттестации выпускников основной школы;
- технологию организации и проведения единого государственного экзамена;
- рейтинговые технологии оценивания результатов обучения учащихся;
- принципы рейтинговой технологии оценивания результатов обучения учащихся;
- виды портфолио учебных достижений учащихся и их структуру;
- принципы построения портфолио учебных достижений учащихся;

- концептуальные основы технологии гуманитарной экспертизы образовательных программ;
- требования к образовательным программам;
- концептуальные основы технологии оценки качества профессиональной деятельности преподавателя;
- признаки качества профессиональной деятельности преподавателя;
- образовательные программы и учебники по технологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе;

**уметь**

- проектировать и оценивать процесс организации дополнительного технологического образования;
- организовывать дополнительное технологическое образование детей в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации дополнительного технологического образования детей в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- организовывать дополнительное технологическое образование;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации дополнительного технологического образования;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профориентации в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы профориентационной деятельности;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессионального просвещения учащихся в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы профессионального просвещения учащихся;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессиональной диагностики учащихся в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы профессиональной диагностики учащихся;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессиональной консультации учащихся в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы профессиональной консультации учащихся;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессионального подбора и отбора в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы профессионального подбора и отбора;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессионального воспитания учащихся в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы профессионального воспитания учащихся;
- использовать различные формы и методы организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс предпрофильной и профильной ориентации учащихся в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы предпрофильной и профильной ориентации учащихся;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс активизации практической пробы сил учащихся в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы активизации практической пробы сил учащихся;
- использовать различные методы технического творчества учащихся;
- организовывать техническое творчество учащихся;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации технического творчества учащихся;
- оценивать процесс организации технологической предпрофильной подготовки и профильного

обучения;

- организовывать технологическую предпрофильную подготовку;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации технологической предпрофильной подготовки;
- организовывать технологическое профильное обучение;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации технологического профильного обучения;
- проектировать элективные курсы технологической направленности;
- отбирать структуру и содержание элективного курса;
- анализировать психофизиологические особенности трудовой деятельности учащихся;
- организовывать профессионально-технологическое образование обучающихся с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности;
- подбирать и использовать современные методы оценивания, интерпретировать результаты тестирования, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения;
- подбирать современные методы оценивания, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения;
- подбирать современные методы оценивания на основе диагностических подходов, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения;
- подбирать и использовать современные методы оценивания, интерпретировать результаты, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения;
- разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе оценки технологической подготовки учащихся;
- подбирать и использовать современные методы оценивания, в зависимости от этапов диагностирования;
- проектировать диагностическое исследование в образовании;
- проектировать модели психолого-педагогической диагностики;
- разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики;
- обрабатывать и интерпретировать диагностические данные;
- обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты измерений в педагогической диагностике;
- обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты обучения учащихся;
- обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты мониторинга качества школьного образования;
- обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты тестирования;
- шкалировать и интерпретировать результаты единого государственного экзамена;
- использовать контрольные измерительные материалы;
- подбирать и использовать современные рейтинговые технологии оценивания, интерпретировать результаты оценивания;
- использовать портфолио для построения и оценки эффективности индивидуального образовательного маршрута учащихся;
- использовать портфолио для формирования универсальных компетенций учащихся;
- подбирать и использовать современные способы экспертизы образовательных программ;
- разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе гуманитарной экспертизы образовательных программ;
- подбирать и использовать современные способы оценки качества профессиональной деятельности преподавателя;
- разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе оценки качества профессиональной деятельности преподавателя;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;
- анализировать, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного

заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы;

### ***владеть***

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- различными методами и методиками организации дополнительного технологического образования;
- различными профориентационными методами;
- способами совершенствования профориентационной работы в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами профессионального просвещения учащихся;
- способами совершенствования профессионального просвещения учащихся в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами и методиками профессиональной диагностики учащихся;
- способами совершенствования профессиональной диагностики учащихся в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами профессиональной консультации учащихся;
- способами совершенствования профессиональной консультации учащихся в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами профессионального подбора и отбора;
- способами совершенствования профессионального подбора и отбора в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами профессионального воспитания учащихся;
- способами совершенствования профессионального воспитания учащихся в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами и методиками;
- способами совершенствования организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе;
- различными методами предпрофильной и профильной ориентации учащихся;
- способами совершенствования предпрофильной и профильной ориентации учащихся в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами активизации практической пробы сил учащихся;
- способами совершенствования активизации практической пробы сил учащихся в различных социокультурных условиях;
- различными методами и методиками технического творчества учащихся;
- различными приемами технического творчества учащихся;
- различными методами и методиками организации технического творчества учащихся;
- методикой организации работы различных кружков технического творчества учащихся;
- методикой обучения образовательной робототехнике;
- методикой организации тренерской работы учителя по подготовке школьной команды к соревнованиям по робототехнике;
- различными методами и методиками организации технологической предпрофильной подготовки;
- различными методами и методиками организации технологического профильного обучения;
- методикой проектирования элективных курсов технологической направленности;
- технологиями экспертизы программ элективных курсов технологической направленности;
- методами оценок психофизиологических процессов, состояний и личностных особенностей человека;

- категориально-понятийным аппаратом диагностики;
- системой современных методов оценивания результатов технологической подготовки учащихся;
- методикой диагностического исследования в образовании;
- системой современных способов педагогических измерений в диагностике;
- технологией проведения мониторинга качества школьного образования;
- технологией педагогического тестирования;
- методикой конструирования тестов;
- технологией итоговой государственной аттестации выпускников;
- технологией рейтинговой системы оценивания результатов технологической подготовки учащихся;
- системой современных способов использования портфолио для оценки эффективности технологической подготовки учащихся;
- технологией гуманитарной экспертизы образовательных программ;
- технологией оценки качества профессиональной деятельности преподавателя;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; способами совершенствования профессиональных знаний в области технологического образования; методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о способах сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Может в учебных условиях осуществить проектирование процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Обладает опытом организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации</p>

		<p>процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных методик и технологий организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Имеет целостное системное знание способов организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Адаптирует современные методики и технологии организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов в зависимости от образовательного контекста и ситуации. Использует креативный подход при проектировании и организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Проявляет потребность в осуществлении авторских систем организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов.</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика дополнительного технологического образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– цели и задачи дополнительного технологического образования детей</li><li>– содержание дополнительного технологического образования детей</li><li>– нормативно-правовую базу дополнительного образования детей</li><li>– основные принципы и варианты организации дополнительного технологического образования</li><li>– методы и формы организации дополнительного технологического образования</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проектировать и оценивать процесс организации дополнительного технологического образования</li><li>– организовывать дополнительное технологическое образование детей в соответствии с нормативно-правовыми документами</li><li>– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации дополнительного технологического образования детей в соответствии с нормативно-правовыми документами</li><li>– организовывать дополнительное технологическое образование</li><li>– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации дополнительного технологического образования</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью,</li></ul>	лабораторные работы, практические занятия



		<p>основами речевой профессиональной культуры педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными методами и методиками организации дополнительного технологического образования</li> </ul>	
2	Методика профориентационной работы в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные организационные принципы и варианты профориентационной работы</li> <li>– методы и формы профориентационной работы</li> <li>– основные организационные принципы и варианты профессионального просвещения учащихся</li> <li>– методы и формы профессионального просвещения учащихся</li> <li>– основные организационные принципы и варианты профессиональной диагностики учащихся</li> <li>– методы и формы профессиональной диагностики учащихся</li> <li>– основные организационные принципы и варианты профессиональной консультации учащихся</li> <li>– методы и формы профессиональной консультации учащихся</li> <li>– основные организационные принципы и варианты профессионального подбора и отбора</li> <li>– методы и формы профессионального подбора и отбора</li> <li>– основные организационные принципы и варианты профессионального воспитания учащихся</li> <li>– методы и формы профессионального воспитания учащихся</li> <li>– основы организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе</li> <li>– методы и формы организации и управления профориентационной</li> </ul>	практические занятия

		<p>работой в общеобразовательной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные организационные принципы и варианты предпрофильной и профильной ориентации учащихся</li> <li>– методы и формы предпрофильной и профильной ориентации учащихся</li> <li>– основные организационные принципы и варианты активизации практической пробы сил учащихся</li> <li>– методы и формы активизации практической пробы сил учащихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профориентации в различных социокультурных условиях</li> <li>– использовать различные формы и методы профориентационной деятельности</li> <li>– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессионального просвещения учащихся в различных социокультурных условиях</li> <li>– использовать различные формы и методы профессионального просвещения учащихся</li> <li>– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессиональной диагностики учащихся в различных социокультурных условиях</li> <li>– использовать различные формы и методы профессиональной диагностики учащихся</li> <li>– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессиональной консультации учащихся в различных социокультурных условиях</li> <li>– использовать различные формы и методы профессиональной консультации учащихся</li> <li>– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>процесс профессионального подбора и отбора в различных социокультурных условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные формы и методы профессионального подбора и отбора</li> <li>– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессионального воспитания учащихся в различных социокультурных условиях</li> <li>– использовать различные формы и методы профессионального воспитания учащихся</li> <li>– использовать различные формы и методы организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе</li> <li>– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс предпрофильной и профильной ориентации учащихся в различных социокультурных условиях</li> <li>– использовать различные формы и методы предпрофильной и профильной ориентации учащихся</li> <li>– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс активизации практической пробы сил учащихся в различных социокультурных условиях</li> <li>– использовать различные формы и методы активизации практической пробы сил учащихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными профориентационными методами</li> <li>– способами совершенствования профориентационной работы в различных социокультурных условиях</li> <li>– различными профориентационными методами профессионального просвещения учащихся</li> <li>– способами совершенствования профессионального просвещения учащихся в различных</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>социокультурных условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными профориентационными методами и методиками профессиональной диагностики учащихся</li> <li>– способами совершенствования профессиональной диагностики учащихся в различных социокультурных условиях</li> <li>– различными профориентационными методами профессиональной консультации учащихся</li> <li>– способами совершенствования профессиональной консультации учащихся в различных социокультурных условиях</li> <li>– различными профориентационными методами профессионального подбора и отбора</li> <li>– способами совершенствования профессионального подбора и отбора в различных социокультурных условиях</li> <li>– различными профориентационными методами профессионального воспитания учащихся</li> <li>– способами совершенствования профессионального воспитания учащихся в различных социокультурных условиях</li> <li>– различными профориентационными методами и методиками</li> <li>– способами совершенствования организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе</li> <li>– различными методами предпрофильной и профильной ориентации учащихся</li> <li>– способами совершенствования предпрофильной и профильной ориентации учащихся в различных социокультурных условиях</li> <li>– различными профориентационными методами активизации практической пробы сил учащихся</li> <li>– способами совершенствования активизации практической пробы</li> </ul>	
--	--	--	--

		сил учащихся в различных социокультурных условиях	
3	Методика руководства техническим творчеством учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы технического творчества учащихся</li> <li>– методы поиска решения творческих технических задач</li> <li>– организационно-методические основы технического творчества учащихся</li> <li>– методы и формы организации технического творчества учащихся</li> <li>– технологии и методы обучения образовательной робототехнике</li> <li>– особенности реализации образовательной робототехники как направления инженерно-технического творчества учащихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные методы технического творчества учащихся</li> <li>– организовывать техническое творчество учащихся</li> <li>– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации технического творчества учащихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными методами и методиками технического творчества учащихся</li> <li>– различными приемами технического творчества учащихся</li> <li>– различными методами и методиками организации технического творчества учащихся</li> <li>– методикой организации работы различных кружков технического творчества учащихся</li> <li>– методикой обучения образовательной робототехнике</li> <li>– методикой организации тренерской работы учителя по подготовке школьной команды к соревнованиям по робототехнике</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия
4	Методика технологической предпрофильной подготовки и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные основы</li> </ul>	лекции, практические

	<p>профильного обучения</p>	<p>профильного обучения  – нормативно-правовые основы  предпрофильной подготовки и  профильного обучения  – основные принципы и  варианты организации  технологической  предпрофильной подготовки  – методы и формы организации  технологической  предпрофильной подготовки  – основные принципы и  варианты организации  технологического профильного  обучения  – методы и формы организации  технологического профильного  обучения  – основные принципы  проектирования элективных  курсов технологической  направленности  – подходы к созданию  элективных курсов  уметь:  – оценивать процесс организации  технологической  предпрофильной подготовки и  профильного обучения  – организовывать  технологическую  предпрофильную подготовку  – проектировать, реализовывать,  оценивать и корректировать  процесс организации  технологической  предпрофильной подготовки  – организовывать  технологическое профильное  обучение  – проектировать, реализовывать,  оценивать и корректировать  процесс организации  технологического профильного  обучения  – проектировать элективные  курсы технологической  направленности  – отбирать структуру и  содержание элективного курса  владеть:  – грамотной, логически верно и  аргументировано построенной  устной и письменной речью,</p>	<p>занятия,  экзамен</p>
--	-----------------------------	--	------------------------------

		<p>основами речевой профессиональной культуры педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными методами и методиками организации технологической предпрофильной подготовки</li> <li>– различными методами и методиками организации технологического профильного обучения</li> <li>– методикой проектирования элективных курсов технологической направленности</li> <li>– технологиями экспертизы программ элективных курсов технологической направленности</li> </ul>	
5	Психофизиология труда	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизиологические основы трудовой деятельности</li> <li>– основные психические процессы и функции в трудовой деятельности человека</li> <li>– сущность физиологических и психологических рабочих нагрузок</li> <li>– психофизиологию функциональных состояний и возможности их регуляции</li> <li>– психофизиологию работоспособности и возможности ее регуляции</li> <li>– психофизиологические основы обеспечения безопасности труд</li> <li>– сущность психофизиологической реабилитации</li> <li>– психофизиологию профессионального отбора и профпригодности</li> <li>– возрастную психофизиологию</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать психофизиологические особенности трудовой деятельности учащихся</li> <li>– организовывать профессионально-технологическое образование обучающихся с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p>	практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами оценок психофизиологических процессов, состояний и личностных особенностей человека</li> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога</li> </ul>	
6	Современные технологии диагностики качества технологического образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность педагогической диагностики</li> <li>– историю педагогической диагностики в России и за рубежом</li> <li>– основные научные подходы в диагностической деятельности</li> <li>– классификацию методов и методик педагогической диагностики</li> <li>– требования к построению психолого-педагогических методик диагностики качества образовательного процесса</li> <li>– логику и структуру диагностического исследования в образовании</li> <li>– общие принципы диагностического исследования педагогических явлений</li> <li>– роль моделирования в диагностике</li> <li>– систему моделей в диагностике</li> <li>– стратегии педагогической диагностики</li> <li>– организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур</li> <li>– основные понятия теории педагогических измерений в диагностике</li> <li>– требования к измерениям в педагогической диагностике</li> <li>– виды и критерии оценивания качества школьного образования</li> <li>– требования к организации контроля и оценивания учебных достижений учащихся</li> <li>– виды и модели проведения мониторинга качества школьного образования</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы проведения мониторинга качества образования</li> <li>– психолого-педагогические аспекты тестирования</li> <li>– теорию конструирования тестов</li> <li>– технологию итоговой государственной аттестации выпускников основной школы</li> <li>– технологию организации и проведения единого государственного экзамена</li> <li>– рейтинговые технологии оценивания результатов обучения учащихся</li> <li>– принципы рейтинговой технологии оценивания результатов обучения учащихся</li> <li>– виды портфолио учебных достижений учащихся и их структуру</li> <li>– принципы построения портфолио учебных достижений учащихся</li> <li>– концептуальные основы технологии гуманитарной экспертизы образовательных программ</li> <li>– требования к образовательным программам</li> <li>– концептуальные основы технологии оценки качества профессиональной деятельности преподавателя</li> <li>– признаки качества профессиональной деятельности преподавателя</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и использовать современные методы оценивания, интерпретировать результаты тестирования, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения</li> <li>– подбирать современные методы оценивания, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения</li> <li>– подбирать современные методы оценивания на основе диагностических подходов, иметь свою точку зрения на</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>проблему оценивания результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и использовать современные методы оценивания, интерпретировать результаты, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения</li> <li>– разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе оценки технологической подготовки учащихся</li> <li>– подбирать и использовать современные методы оценивания, в зависимости от этапов диагностирования</li> <li>– проектировать диагностическое исследование в образовании</li> <li>– проектировать модели психолого-педагогической диагностики</li> <li>– разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики</li> <li>– обрабатывать и интерпретировать диагностические данные</li> <li>– обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты измерений в педагогической диагностике</li> <li>– обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты обучения учащихся</li> <li>– обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты мониторинга качества школьного образования</li> <li>– обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты тестирования</li> <li>– шкалировать и интерпретировать результаты единого государственного экзамена</li> <li>– использовать контрольные измерительные материалы</li> <li>– подбирать и использовать современные рейтинговые технологии оценивания, интерпретировать результаты оценивания</li> <li>– использовать портфолио для</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>построения и оценки эффективности индивидуального образовательного маршрута учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать портфолио для формирования универсальных компетенций учащихся</li> <li>– подбирать и использовать современные способы экспертизы образовательных программ</li> <li>– разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе гуманитарной экспертизы образовательных программ</li> <li>– подбирать и использовать современные способы оценки качества профессиональной деятельности преподавателя</li> <li>– разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе оценки качества профессиональной деятельности преподавателя</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориально-понятийным аппаратом диагностики</li> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога</li> <li>– системой современных методов оценивания результатов технологической подготовки учащихся</li> <li>– методикой диагностического исследования в образовании</li> <li>– системой современных способов педагогических измерений в диагностике</li> <li>– технологией проведения мониторинга качества школьного образования</li> <li>– технологией педагогического тестирования</li> <li>– методикой конструирования тестов</li> <li>– технологией итоговой государственной аттестации выпускников</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией рейтинговой системы оценивания результатов технологической подготовки учащихся</li> <li>– системой современных способов использования портфолио для оценки эффективности технологической подготовки учащихся</li> <li>– технологией гуманитарной экспертизы образовательных программ</li> <li>– технологией оценки качества профессиональной деятельности преподавателя</li> </ul>	
7	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные программы и учебники по технологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества</li> <li>– применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности</li> <li>– анализировать, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы</li> </ul>	

		<p>исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях</li> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; способами совершенствования профессиональных знаний в области технологического образования; методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий</li> <li>– прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика дополнительного технологического образования			+							
2	Методика профориентационной работы в школе				+						
3	Методика руководства техническим творчеством учащихся			+							
4	Методика технологической предпрофильной подготовки и			+							

	профильного обучения										
5	Психофизиология труда				+						
6	Современные технологии диагностики качества технологического образования			+	+						
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика дополнительного технологического образования	Работа на практических занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации (по материалам реферата). Аттестация с оценкой.
2	Методика профориентационной работы в школе	Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации по материалам реферата. Зачет.
3	Методика руководства техническим творчеством учащихся	Работа на практических занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации (по материалам реферата). Аттестация с оценкой.
4	Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Разработка программы элективного курса. Разработка конспекта учебного занятия. Экзамен.
5	Психофизиология труда	Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации по материалам реферата. Зачет.
6	Современные технологии диагностики качества технологического образования	Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Разработка авторской системы диагностики. Зачет. Работа на лабораторных занятиях. Подготовка учебного элемента. Разработка презентации (по материалам учебного элемента). Аттестация с оценкой.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.