

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-1	способностью организовывать процесс обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- историю становления и развития трудового и профессионального образования в древности и в эпоху феодализма;
- методологические основы сравнительно-исторических исследований трудового и профессионального образования;
- историю развития трудового и профессионального образования в зарубежных странах в эпоху Возрождения, Нового и Новейшего времени;
- историю развития трудового и профессионального образования в России с древнейших времен до настоящего времени;
- особенности современного технологического образования в разных странах;
- современные тенденции развития трудового и профессионального образования;
- основные принципы и варианты организации воспитательной работы в технологическом образовании;
- методы и формы организации воспитательной работы в технологическом образовании;
- методы и формы организации воспитательной работы в технологическом образовании;;
- основные принципы и варианты организации воспитательной работы в процессе внеклассной работы;
- методы и формы организации воспитательной работы в процессе внеклассной работы;
- основные принципы и варианты организации воспитательной работы с коллективом учащихся в технологическом образовании;
- методы и формы организации воспитательной работы с коллективом учащихся в технологическом образовании;
- основные принципы и варианты организации воспитательной работы в условиях поликультурной педагогической реальности в технологическом образовании;
- методы и формы организации воспитательной работы в условиях поликультурной

- педагогической реальности в технологическом образовании;
- цели и задачи дополнительного технологического образования детей;
 - содержание дополнительного технологического образования детей;
 - нормативно-правовую базу дополнительного образования детей;
 - основные принципы и варианты организации дополнительного технологического образования;
 - методы и формы организации дополнительного технологического образования;
 - основные принципы и варианты организации культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании;
 - методы и формы организации культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании;
 - основные организационные принципы и варианты профориентационной работы;
 - методы и формы профориентационной работы;
 - основные организационные принципы и варианты профессионального просвещения учащихся;
 - методы и формы профессионального просвещения учащихся;
 - основные организационные принципы и варианты профессиональной диагностики учащихся;
 - методы и формы профессиональной диагностики учащихся;
 - основные организационные принципы и варианты профессиональной консультации учащихся;
 - методы и формы профессиональной консультации учащихся;
 - основные организационные принципы и варианты профессионального подбора и отбора;
 - методы и формы профессионального подбора и отбора;
 - основные организационные принципы и варианты профессионального воспитания учащихся;
 - методы и формы профессионального воспитания учащихся;
 - основы организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе;
 - методы и формы организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе;
 - основные организационные принципы и варианты предпрофильной и профильной ориентации учащихся;
 - методы и формы предпрофильной и профильной ориентации учащихся;
 - основные организационные принципы и варианты активизации практической пробы сил учащихся;
 - методы и формы активизации практической пробы сил учащихся;
 - теоретические основы технического творчества учащихся;
 - методы поиска решения творческих технических задач;
 - организационно-методические основы технического творчества учащихся;
 - методы и формы организации технического творчества учащихся;
 - технологии и методы обучения образовательной робототехнике;
 - особенности реализации образовательной робототехники как направления инженерно-технического творчества учащихся;
 - концептуальные основы профильного обучения;
 - нормативно-правовые основы предпрофильной подготовки и профильного обучения;
 - основные принципы и варианты организации технологической предпрофильной подготовки;
 - методы и формы организации технологической предпрофильной подготовки;
 - основные принципы и варианты организации технологического профильного обучения;
 - методы и формы организации технологического профильного обучения;
 - основные принципы проектирования элективных курсов технологической направленности;
 - подходы к созданию элективных курсов;
 - психофизиологические основы трудовой деятельности;
 - основные психические процессы и функции в трудовой деятельности человека;
 - сущность физиологических и психологических рабочих нагрузок;
 - психофизиологию функциональных состояний и возможности их регуляции;

- психофизиологию работоспособности и возможности ее регуляции;
- психофизиологические основы обеспечения безопасности труд;
- сущность психофизиологической реабилитации;
- психофизиологию профессионального отбора и профпригодности;
- возрастную психофизиологию;
- образовательные программы и учебники по технологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе;

уметь

- изучать и обобщать педагогический опыт трудового и профессионального обучения;
- формулировать тему, цель и задачи сравнительно-исторических исследований трудового и профессионального образования;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс воспитательной работы в технологическом образовании;
- организовывать воспитательную работу в технологическом образовании;;
- организовывать воспитательную работу в процессе внеклассной работы;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс воспитательной работы в процессе внеклассной работы;
- организовывать воспитательную работу с коллективом учащихся в технологическом образовании;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс воспитательной работы с коллективом учащихся в технологическом образовании;
- организовывать воспитательную работу в условиях поликультурной педагогической реальности в технологическом образовании;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс воспитательной работы в условиях поликультурной педагогической реальности в технологическом образовании;
- проектировать и оценивать процесс организации дополнительного технологического образования;
- организовывать дополнительное технологическое образование детей в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации дополнительного технологического образования детей в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- организовывать дополнительное технологическое образование;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации дополнительного технологического образования;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании;
- использовать различные формы и методы культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании;
- организовывать культурно-просветительскую деятельность в технологическом образовании;;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профориентации в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы профориентационной деятельности;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессионального просвещения учащихся в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы профессионального просвещения учащихся;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессиональной диагностики учащихся в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы профессиональной диагностики учащихся;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессиональной

консультации учащихся в различных социокультурных условиях;

- использовать различные формы и методы профессиональной консультации учащихся;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессионального подбора и отбора в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы профессионального подбора и отбора;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессионального воспитания учащихся в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы профессионального воспитания учащихся;
- использовать различные формы и методы организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс предпрофильной и профильной ориентации учащихся в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы предпрофильной и профильной ориентации учащихся;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс активизации практической пробы сил учащихся в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы активизации практической пробы сил учащихся;
- использовать различные методы технического творчества учащихся;
- организовывать техническое творчество учащихся;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации технического творчества учащихся;
- оценивать процесс организации технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- организовывать технологическую предпрофильную подготовку;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации технологической предпрофильной подготовки;
- организовывать технологическое профильное обучение;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации технологического профильного обучения;
- проектировать элективные курсы технологической направленности;
- отбирать структуру и содержание элективного курса;
- анализировать психофизиологические особенности трудовой деятельности учащихся;
- организовывать профессионально-технологическое образование обучающихся с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;
- анализировать, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы;

владеть

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- методологией сравнительно-исторических исследований трудового и профессионального образования;
- способами совершенствования воспитательной работы в технологическом образовании;;
- различными методами и методиками воспитательной работы в технологическом образовании;
- способами совершенствования воспитательной работы в технологическом образовании;

- различными методами и методиками воспитательной работы в процессе внеклассной работы;
- способами совершенствования воспитательной работы в процессе внеклассной работы;
- различными методами и методиками воспитательной работы с коллективом учащихся в технологическом образовании;
- способами совершенствования воспитательной работы с коллективом учащихся в технологическом образовании;
- различными методами и методиками воспитательной работы в условиях поликультурной педагогической реальности в технологическом образовании;
- способами совершенствования воспитательной работы в условиях поликультурной педагогической реальности в технологическом образовании;
- различными методами и методиками организации дополнительного технологического образования;
- различными методами и методиками культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании;
- способами совершенствования культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании;
- различными профориентационными методами;
- способами совершенствования профориентационной работы в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами профессионального просвещения учащихся;
- способами совершенствования профессионального просвещения учащихся в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами и методиками профессиональной диагностики учащихся;
- способами совершенствования профессиональной диагностики учащихся в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами профессиональной консультации учащихся;
- способами совершенствования профессиональной консультации учащихся в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами профессионального подбора и отбора;
- способами совершенствования профессионального подбора и отбора в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами профессионального воспитания учащихся;
- способами совершенствования профессионального воспитания учащихся в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами и методиками;
- способами совершенствования организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе;
- различными методами предпрофильной и профильной ориентации учащихся;
- способами совершенствования предпрофильной и профильной ориентации учащихся в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами активизации практической пробы сил учащихся;
- способами совершенствования активизации практической пробы сил учащихся в различных социокультурных условиях;
- различными методами и методиками технического творчества учащихся;
- различными приемами технического творчества учащихся;
- различными методами и методиками организации технического творчества учащихся;
- методикой организации работы различных кружков технического творчества учащихся;
- методикой обучения образовательной робототехнике;
- методикой организации тренерской работы учителя по подготовке школьной команды к соревнованиям по робототехнике;
- различными методами и методиками организации технологической предпрофильной подготовки;

- различными методами и методиками организации технологического профильного обучения;
- методикой проектирования элективных курсов технологической направленности;
- технологиями экспертизы программ элективных курсов технологической направленности;
- методами оценок психофизиологических процессов, состояний и личностных особенностей человека;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; способами совершенствования профессиональных знаний в области технологического образования; методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о способах организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Может в учебных условиях осуществить проектирование процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Обладает опытом организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной</p>

		<p>области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик проектирования и организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Имеет целостное системное знание способов организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Адаптирует современные методики организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения в зависимости от образовательного контекста и ситуации. Использует креативный подход при проектировании и организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с</p>

		использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик проектирования и организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Проявляет потребность в осуществлении авторских методических систем организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История трудового и профессионального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю становления и развития трудового и профессионального образования в древности и в эпоху феодализма – методологические основы сравнительно-исторических исследований трудового и профессионального образования – историю развития трудового и профессионального образования в зарубежных странах в эпоху Возрождения, Нового и Новейшего времени – историю развития трудового и профессионального образования в России с древнейших времен до настоящего времени 	практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – особенности современного технологического образования в разных странах – современные тенденции развития трудового и профессионального образования уметь: – изучать и обобщать педагогический опыт трудового и профессионального обучения – формулировать тему, цель и задачи сравнительно-исторических исследований трудового и профессионального образования владеть: – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога – методологией сравнительно-исторических исследований трудового и профессионального образования 	
2	Методика воспитательной работы в технологическом образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и варианты организации воспитательной работы в технологическом образовании – методы и формы организации воспитательной работы в технологическом образовании – методы и формы организации воспитательной работы в технологическом образовании; – основные принципы и варианты организации воспитательной работы в процессе внеклассной работы – методы и формы организации воспитательной работы в процессе внеклассной работы – основные принципы и варианты организации воспитательной работы с коллективом учащихся в технологическом образовании – методы и формы организации воспитательной работы с коллективом учащихся в технологическом образовании – основные принципы и 	лабораторные работы, практические занятия

		<p>варианты организации воспитательной работы в условиях поликультурной педагогической реальности в технологическом образовании – методы и формы организации воспитательной работы в условиях поликультурной педагогической реальности в технологическом образовании</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс воспитательной работы в технологическом образовании – организовывать воспитательную работу в технологическом образовании; – организовывать воспитательную работу в процессе внеклассной работы – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс воспитательной работы в процессе внеклассной работы – организовывать воспитательную работу с коллективом учащихся в технологическом образовании – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс воспитательной работы с коллективом учащихся в технологическом образовании – организовывать воспитательную работу в условиях поликультурной педагогической реальности в технологическом образовании – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс воспитательной работы в условиях поликультурной педагогической реальности в технологическом образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования воспитательной работы в технологическом образовании; – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры 	
--	--	---	--

		<p>педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными методами и методиками воспитательной работы в технологическом образовании – способами совершенствования воспитательной работы в технологическом образовании – различными методами и методиками воспитательной работы в процессе внеклассной работы – способами совершенствования воспитательной работы в процессе внеклассной работы – различными методами и методиками воспитательной работы с коллективом учащихся в технологическом образовании – способами совершенствования воспитательной работы с коллективом учащихся в технологическом образовании – различными методами и методиками воспитательной работы в условиях поликультурной педагогической реальности в технологическом образовании – способами совершенствования воспитательной работы в условиях поликультурной педагогической реальности в технологическом образовании 	
3	Методика дополнительного технологического образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи дополнительного технологического образования детей – содержание дополнительного технологического образования детей – нормативно-правовую базу дополнительного образования детей – основные принципы и варианты организации дополнительного технологического образования – методы и формы организации дополнительного технологического образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и оценивать процесс организации 	лабораторные работы, практические занятия

		<p>дополнительного технологического образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать дополнительное технологическое образование детей в соответствии с нормативно-правовыми документами – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации дополнительного технологического образования детей в соответствии с нормативно-правовыми документами – организовывать дополнительное технологическое образование – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации дополнительного технологического образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога – различными методами и методиками организации дополнительного технологического образования 	
4	Методика культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и варианты организации культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании – методы и формы организации культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании – использовать различные формы и методы культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании 	лабораторные работы, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – организовывать культурно-просветительскую деятельность в технологическом образовании; владеть: – различными методами и методиками культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании – способами совершенствования культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании 	
5	Методика профориентационной работы в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные организационные принципы и варианты профориентационной работы – методы и формы профориентационной работы – основные организационные принципы и варианты профессионального просвещения учащихся – методы и формы профессионального просвещения учащихся – основные организационные принципы и варианты профессиональной диагностики учащихся – методы и формы профессиональной диагностики учащихся – основные организационные принципы и варианты профессиональной консультации учащихся – методы и формы профессиональной консультации учащихся – основные организационные принципы и варианты профессионального подбора и отбора – методы и формы профессионального подбора и отбора – основные организационные принципы и варианты профессионального воспитания учащихся – методы и формы профессионального воспитания учащихся – основы организации и 	практические занятия

		<p>управления профориентационной работой в общеобразовательной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и формы организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе – основные организационные принципы и варианты предпрофильной и профильной ориентации учащихся – методы и формы предпрофильной и профильной ориентации учащихся – основные организационные принципы и варианты активизации практической пробы сил учащихся – методы и формы активизации практической пробы сил учащихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профориентации в различных социокультурных условиях – использовать различные формы и методы профориентационной деятельности – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессионального просвещения учащихся в различных социокультурных условиях – использовать различные формы и методы профессионального просвещения учащихся – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессиональной диагностики учащихся в различных социокультурных условиях – использовать различные формы и методы профессиональной диагностики учащихся – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессиональной консультации учащихся в различных социокультурных условиях 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы и методы профессиональной консультации учащихся – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессионального подбора и отбора в различных социокультурных условиях – использовать различные формы и методы профессионального подбора и отбора – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессионального воспитания учащихся в различных социокультурных условиях – использовать различные формы и методы профессионального воспитания учащихся – использовать различные формы и методы организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс предпрофильной и профильной ориентации учащихся в различных социокультурных условиях – использовать различные формы и методы предпрофильной и профильной ориентации учащихся – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс активизации практической пробы сил учащихся в различных социокультурных условиях – использовать различные формы и методы активизации практической пробы сил учащихся владеть: <ul style="list-style-type: none"> – различными профориентационными методами – способами совершенствования профориентационной работы в различных социокультурных условиях – различными профориентационными методами 	
--	--	---	--

		<p> профессионального просвещения учащихся – способами совершенствования профессионального просвещения учащихся в различных социокультурных условиях – различными профориентационными методами и методиками профессиональной диагностики учащихся – способами совершенствования профессиональной диагностики учащихся в различных социокультурных условиях – различными профориентационными методами профессиональной консультации учащихся – способами совершенствования профессиональной консультации учащихся в различных социокультурных условиях – различными профориентационными методами профессионального подбора и отбора – способами совершенствования профессионального подбора и отбора в различных социокультурных условиях – различными профориентационными методами профессионального воспитания учащихся – способами совершенствования профессионального воспитания учащихся в различных социокультурных условиях – различными профориентационными методами и методиками совершенствования организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе – различными методами предпрофильной и профильной ориентации учащихся – способами совершенствования предпрофильной и профильной ориентации учащихся в различных социокультурных условиях – различными </p>	
--	--	--	--

		<p>профориентационными методами активизации практической пробы сил учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования активизации практической пробы сил учащихся в различных социокультурных условиях 	
6	Методика руководства техническим творчеством учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы технического творчества учащихся – методы поиска решения творческих технических задач – организационно-методические основы технического творчества учащихся – методы и формы организации технического творчества учащихся – технологии и методы обучения образовательной робототехнике – особенности реализации образовательной робототехники как направления инженерно-технического творчества учащихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы технического творчества учащихся – организовывать техническое творчество учащихся – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации технического творчества учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными методами и методиками технического творчества учащихся – различными приемами технического творчества учащихся – различными методами и методиками организации технического творчества учащихся – методикой организации работы различных кружков технического творчества учащихся – методикой обучения образовательной робототехнике – методикой организации 	лабораторные работы, практические занятия

		тренерской работы учителя по подготовке школьной команды к соревнованиям по робототехнике	
7	Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы профильного обучения – нормативно-правовые основы предпрофильной подготовки и профильного обучения – основные принципы и варианты организации технологической предпрофильной подготовки – методы и формы организации технологической предпрофильной подготовки – основные принципы и варианты организации технологического профильного обучения – методы и формы организации технологического профильного обучения – основные принципы проектирования элективных курсов технологической направленности – подходы к созданию элективных курсов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать процесс организации технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения – организовывать технологическую предпрофильную подготовку – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации технологической предпрофильной подготовки – организовывать технологическое профильное обучение – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации технологического профильного обучения – проектировать элективные курсы технологической направленности – отбирать структуру и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>содержание элективного курса владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога – различными методами и методиками организации технологической предпрофильной подготовки – различными методами и методиками организации технологического профильного обучения – методикой проектирования элективных курсов технологической направленности – технологиями экспертизы программ элективных курсов технологической направленности 	
8	Психофизиология труда	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизиологические основы трудовой деятельности – основные психические процессы и функции в трудовой деятельности человека – сущность физиологических и психологических рабочих нагрузок – психофизиологию функциональных состояний и возможности их регуляции – психофизиологию работоспособности и возможности ее регуляции – психофизиологические основы обеспечения безопасности труд – сущность психофизиологической реабилитации – психофизиологию профессионального отбора и профпригодности – возрастную психофизиологию <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать психофизиологические особенности трудовой деятельности учащихся – организовывать профессионально-технологическое образование 	практические занятия

		<p>обучающихся с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценок психофизиологических процессов, состояний и личностных особенностей человека – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога 	
9	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы и учебники по технологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности – анализировать, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; 	

		<p>использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; способами совершенствования профессиональных знаний в области технологического образования; методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий – прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История трудового и профессионального образования	+									
2	Методика воспитательной работы в технологическом образовании				+						
3	Методика дополнительного технологического образования			+							
4	Методика культурно-				+						

	просветительской деятельности в технологическом образовании										
5	Методика профориентационной работы в школе				+						
6	Методика руководства техническим творчеством учащихся				+						
7	Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения				+						
8	Психофизиология труда					+					
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История трудового и профессионального образования	Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации по материалам реферата. Аттестация с оценкой.
2	Методика воспитательной работы в технологическом образовании	Работа на практических занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации по материалам реферата. Зачет.
3	Методика дополнительного технологического образования	Работа на практических занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации (по материалам реферата). Аттестация с оценкой.
4	Методика культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании	Работа на практических занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации по материалам реферата. Зачет.
5	Методика профориентационной работы в школе	Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации по материалам реферата. Зачет.
6	Методика руководства техническим творчеством учащихся	Работа на практических занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации (по материалам реферата). Аттестация с оценкой.
7	Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Разработка программы элективного курса. Разработка конспекта учебного занятия. Экзамен.

8	Психофизиология труда	Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации по материалам реферата. Зачет.
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.