

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетентности в области социально-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Девиантология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика посреднической деятельности», «Профорientационная работа в образовательном учреждении», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовность оказывать поддержку обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- проблемы современных детей, подростков, родителей;
- особенности социализации детей разного возраста;
- систему социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении;

уметь

- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях образовательного учреждения;
- организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей, подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся;
- планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

владеть

- выявлять потребности, проблемы, предупреждать конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей, выявлять и развивать их интересы;
- профилактикой правонарушений детей и подростков;

- разработкой и реализацией программ индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- диагностическими и исследовательскими методиками в работе с детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 38 ч., СРС – 102 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Социально-психологические особенности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-ой службы в образовательном учреждении. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации

Организация системы социально-педагогического сопровождения детей и подростков. Требования к личностным и профессиональным качествам педагога, работающего с учащимися, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Методики и технологии работы с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации. Особенности организации социально-психологической службы в образовательном учреждении. Модели социально-психологической службы.

6. Разработчик

Мироненко Инга Вячеславовна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».