

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профориентационной компетентности магистров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профориентационная работа в образовательном учреждении» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профориентационная работа в образовательном учреждении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Социально-педагогическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация досуговой деятельности обучающихся», «Художественно-творческие технологии социально-педагогической работы», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- закономерности профессионального самоопределения учащихся;
- технологии профориентационной работы;

уметь

- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на профессиональное самоопределение учащихся;
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения задач профориентации;

владеть

- готовностью использовать современные подходы к решению задачи профориентации учащихся;
- готовностью к применению технологий профориентационной работы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Современное состояние профориентационной работы.

Смысл трудового и профессионального самоопределения, его связь с жизненным и личностным самоопределением. Типы и уровни самоопределения учащегося. Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП). Уровни организации профконсультационной помощи в образовательном учреждении. Основные субъекты организации помощи учащемуся в самоопределении. Основные субъекты самоопределения.

Технологии профориентационной работы.

Профинформирование, профконсультация, профотбор и психологическая поддержка как направления профориентационной деятельности. Виды профессиональных консультаций: ранняя (детская), школьная, профконсультация родителей, учителей и подростков, помощь в профессиональном самоопределении инвалидам, ретроспективная профконсультация. Взаимодействие социального педагога с психологом, работниками кадровых служб, центров занятости населения с целью оптимальной организации профориентационной деятельности.

6. Разработчик

Черников В.А., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики.