

ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в различных сферах жизни общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теории социальной педагогики и социальной работы» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теории социальной педагогики и социальной работы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия образования и науки», «Девиантология», «Формирование социальной компетентности обучающихся», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Профилактика экстремизма в подростковой среде», «Формирование здорового образа жизни обучающихся», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность -и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- систему категорий социальной педагогики и социальной работы;
- закономерности и принципы социальной педагогики и социальной работы;
- сущность понятия "социализация";
- специфику процессов адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;
- разрабатывать рекомендации по повышению качества образовательной деятельности;
- планировать все виды социально-педагогической деятельности с учетом этических правил и норм;
- с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

владеть

- методами социальной педагогики и социальной работы;
- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- навыками проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 154 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы социальной педагогики и социальной работы. Система категорий социальной педагогики и социальной работы. Закономерности и принципы социальной педагогики и социальной работы. Методы социальной педагогики и социальной работы.

Социализация как социально-педагогическое явление.

Западные и российские концепции социализации. Процессы, стадии и механизмы социализации. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Основные факторы социализации человека и особенности их влияния на детей и подростков.

Воспитание как институт социализация личности: виды воспитания, система воспитания, воспитательные организации. Психолого-педагогическая характеристика социального опыта ребенка как основы его социализации.

Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе.

Социализация как процесс адаптации и интеграции. Человек как жертва социализации.

Динамика процессов адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном социуме. Модели школьной интеграции детей с ОВЗ. Проблемы адаптации и интеграции инвалидов в общество. Система помощи детям с ОВЗ в системе социального обслуживания.

6. Разработчик

Алпатова Наталья Сергеевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".