

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Методика обучения географии**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «География», «Биология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Бришев В.А.*  
«14» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью применять современные технологии, методики преподавания географии для решения профессиональных задач (СК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Методика обучения биологии, Методика обучения географии, Педагогика, Психология	Психологические защиты личности, Психология педагогического влияния, Психолого-педагогическая диагностика, Этнопсихология	
ПК-1	Методика обучения биологии, Методика обучения географии	Анатомия, Биогеография, Биологические основы сельского хозяйства, Ботаника, Введение в географию, Всемирное хозяйство, Географический прогноз, География отраслей третичного сектора мира, География почв с основами почвоведения, Геология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологическое	Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Зоология, ботаника), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Топография, геология и геоморфология), Практика по получению профессиональных

		<p>природопользование, Геоэкология Волгоградской области, Гистология, Картография с основами топографии, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика внеклассной работы по географии, Методика геоэкологических исследований, Методы физико-географических исследований, Микробиология, Народонаселение, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Организация внеклассной деятельности по географии, Организация природоохранной деятельности, Основы исследовательской деятельности в естественнонаучных исследованиях, Основы рационального природопользования, Основы экологического природопользования, Поведенческая география, Рекреационная география, Ресурсоведение, Учение о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Цитология, Экологические проблемы Поволжья, Экономика природопользования, Экономическая и социальная</p>	<p>умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Ландшафтоведение и гидрология, метеорология и климатология), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика</p>
--	--	--	---

		(общественная) география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области, Этногеография и география религий	
ПК-2	Информационные технологии в образовании, Методика обучения биологии, Методика обучения географии, Основы математической обработки информации	Взаимодействие школы и современной семьи, Информационные технологии в естественно-научных исследованиях, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-4	Методика обучения биологии, Методика обучения географии	Аудиовизуальные средства обучения, Генетика с основами молекулярной биологии, Интернет и мультимедиа технологии	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-7	Методика обучения биологии, Методика обучения географии	Взаимодействие школы и современной семьи, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся, Экономика образования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
СК-2	Методика обучения географии	Методика внеклассной работы по географии, Организация внеклассной деятельности по географии	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методика обучения географии как частная дидактика	ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь методики обучения географии с другими науками психолого-педагогического цикла и практикой школы. Методы и логику исследования в методике обучения географии</li> <li>Историю методики обучения географии</li> <li>знать Роль учителя географии в формировании общей культуры школьника</li> <li>Историю методики обучения географии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать связи методики обучения географии с другими науками</li> <li>уметь вести научное исследование в методике обучения географии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками методического исследования;</li> </ul>
2	Цели, содержание и структура базового школьного географического образования	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели школьного географического образования, его содержание и структуру</li> <li>ФГОС ООО географического образования, его содержание и структуру;</li> <li>основные компоненты содержания географического образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять основные компоненты содержания школьного географического образования</li> <li>уметь организовывать познавательную деятельность учащихся на уроках географии</li> <li>уметь работать с нормативными документами;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с нормативными документами;</li> </ul>
3	Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические основы обучения географии</li> <li>Знать методы обучения и систему средств обучения в школьной географии</li> <li>знать формы организации обучения географии</li> <li>знать основные способы проверки и контроля результатов обучения;</li> </ul>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические знания при организации процесса обучения географии в школе</li> <li>уметь использовать методы и средства обучения на уроках географии</li> <li>уметь организовывать урочные и внеурочные формы обучения географии</li> <li>уметь разрабатывать разнообразные формы проверки знаний и умений обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;</li> </ul>
4	Методика изучения ключевых вопросов школьной географии	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему формируемых знаний, умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете</li> <li>Знать методику изучения отдельных курсов школьной географии в основной школе</li> <li>Знать особенности изучения географии при общем полном (среднем) образовании</li> <li>Знать разнообразие и методические особенности школьных учебников по географии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать методический аппарат школьных учебников по географии и рационально использовать их в образовательном процессе</li> <li>Уметь планировать учебный процесс</li> <li>Уметь использовать знания о требованиях образовательного стандарта к результатам обучения</li> <li>Уметь использовать элементы опыта учителей новаторов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> </ul>
5	Внеклассная работа по географии	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальную значимость внеклассной работы по географии</li> <li>Знать содержание и организационные формы внеклассной работы по географии;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять внеклассную работу по географии;</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками проектирования воспитательного процесса;</li> <li>осуществлять воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul>
6	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение современных информационных и коммуникационных технологий в повышении качества учебного процесса</li> <li>знать методические особенности использования информационных и коммуникационных технологий на уроках географии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности информационных и коммуникационных технологий в повышении качества учебного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать современные технологии и методики преподавания географии в своей профессиональной деятельности;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей	Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и	Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить

	<p>учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>индивидуальных особенностей, а также понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-1	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем</p>



	<p>в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>
ПК-2	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения</p>

	<p>технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений</p>	<p>технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может</p>	<p>по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
--	--	--	--

	<p>учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>

	предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	
ПК-7	<p>Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности.</p> <p>Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся.</p> <p>Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества.</p> <p>Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.</p>
СК-2	<p>Имеет представление о технологическом подходе в образовании;</p> <p>основных современных образовательных технологиях; об основных компонентах содержания географического образования;</p> <p>методах обучения, критериях выбора методов преподавания</p>	<p>Способен разрабатывать уроки с применением современных образовательных технологий, организовывать познавательную деятельность учащихся на уроках географии на разных уровнях познавательной активности;</p> <p>использовать элементы опыта учителей</p>	<p>Демонстрирует теоретико-методологические знания о технологическом подходе в обучении географии. Способен проектировать учебно-образовательный процесс с применением современных образовательных технологий.</p> <p>Способен адаптировать новые педагогические технологии для применения на уроках географии. Владеет методикой формирования понятий, умений, ценностных отношений, опыта творческой деятельности;</p> <p>методикой применения методов и использования средств обучения географии, а также</p>

	географии, средствах обучения географии; особенностях частных методик обучения географии.	новаторов. Умеет выделять основные понятия урока и основные умения, формируемые на уроке, использовать методы формирования творческой деятельности в практической работе учителя; обосновывать выбор методов и средств обучения географии; выделять особенности преподавания школьных курсов географии.	частными методиками.
--	---	---	----------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Посещение лекций	6	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	5
2	Работа на практических занятиях	12	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	5
3	Бланковое тестирование	10	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	5
4	СРС	32	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	5
5	Зачёт	40	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	5
6	Посещение лекций	6	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	6
7	Работа на практических занятиях	12	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	6
8	Бланковое тестирование	10	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	6
9	СРС	32	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	6
10	Зачёт	40	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	6
11	Посещение лекций	18	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	7
12	Работа на практических занятиях	12	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	7
13	Бланковое тестирование	10	ОПК-2, ПК-1-2,	7

			ПК-4, ПК-7, СК-2	
14	СРС	20	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	7
15	Зачёт	40	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	7
16	Посещение лекций	18	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	8
17	Работа на практических занятиях	12	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	8
18	Бланковое тестирование	10	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	8
19	СРС	20	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	8
20	Зачёт	40	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Посещение лекций
2. Работа на практических занятиях
3. Бланковое тестирование
4. СРС
5. Зачёт