

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 28 »



Психология тьюторства

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Тьюторство в сфере образования»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики
«28» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Бородавко Н.Г. «28» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Бородавко Н.Г. «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Мироненко Инга Вячеславовна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель
кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психология тьюторства» соответствует требованиям ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и
базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое
образование» (магистерская программа «Тьюторство в сфере образования»), утверждённому
Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка магистров, способных на научных основах создавать развивающую среду жизнедеятельности ребенка и осуществлять профессиональную тьюторскую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология тьюторства» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является проектная профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психология тьюторства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы специальной педагогики и психологии», «Проектирование программ дополнительного образования детей», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», «Тьюторство в дополнительном образовании», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Проектная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- цели и задачи образовательных учреждений и организаций в ходе процессов модернизации отечественного образования;
- основные теоретические основания тьюторской деятельности;
- принципиальные схемы и способы тьюторского действия;
- методы тьюторского сопровождения;

уметь

- выявлять проблемы индивидуального развития и освоения, требующие разворачивания тьюторского сопровождения;
- анализировать потенциальные возможности образовательного пространства для решения задач тьюторского сопровождения на разных ступенях системы образования;
- решать задачи тьюторского целеполагания и планирования;
- вырабатывать критерии эффективности тьюторского сопровождения и на их основе оценивать качество реализуемых тьюторских проектов;

владеть

- способами анализа проблем научной и образовательной деятельности;
- способами работы с различными источниками педагогических знаний;

- способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения;
- основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа	91	91
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Тьютор в условиях модернизации образования	Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования; тьютор как особая педагогическая позиция в образовании
2	Технологии, формы и методы работы тьютора	Способы и методы тьюторской деятельности; средства педагогической деятельности тьютора, мониторинг тьюторской деятельности

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Тьютор в условиях модернизации образования	–	–	4	20	24
2	Технологии, формы и методы работы тьютора	–	–	4	71	75

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Колосова Е. Б. Тьютор как новая педагогическая профессия [Текст] / Е. Б. Колосова ; общ. ред. сер. Я. А. Сарган. - М. : Чистые пруды, 2008. - 30 с. - (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Управление школой" ; вып. 24).

6.2. Дополнительная литература

1. Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы [Электронный ресурс]/ В.М. Ялтонский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 474 с..

2. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 824 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Портал электронного обучения ВГСПУ (lms.vspu.ru).
3. Научная электронная библиотека Elibrary URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология тьюторства» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (положения о рейтинговой системе и фонде оценочных средств по дисциплине, образцы рейтинговых методик в структуре программ учебных дисциплин, форма рейтинговой методики, электронные копии учебных планов и учебных программ дисциплин вуза для формирования рейтинговой методики, бланки экспертных заключений для проведения экспертизы качества рейтинговой методики и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология тьюторства» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к

лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология тьюторства» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.