

Тьюторство в дополнительном образовании

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о специфике тьюторского сопровождения в дополнительном образовании и готовности к применению этих знаний в своей профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тьюторство в дополнительном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Тьюторство в дополнительном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Современные проблемы науки», «Психология тьюторства», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Игровые методы тьюторской практики», «Организация игровой, учебной, предметной, продуктивной деятельности», «Основы специальной педагогики и психологии», «Проектирование программ дополнительного образования детей», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Проектная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- способен к применению художественного творчества в профессиональной деятельности - созданию развивающей среды, проектированию и организации художественно-творческой деятельности детей в процессе их развития, социализации и интеграции в социум (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику тьюторского сопровождения в системе дополнительного образования;
- технологию и методики тьюторского сопровождения в системе дополнительного образования;

уметь

- осуществлять диагностику образовательной среды учреждения дополнительного образования;
- проектировать, организовывать и анализировать свою деятельность по тьюторскому сопровождению обучающихся разной категории в дополнительном образовании и художественно-творческую деятельность детей в процессе их развития, социализации и интеграции в социум;

владеть

- способами анализа образовательной и тьюторской деятельности;
- методиками тьюторского сопровождения в системе дополнительного образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 119 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, лето,
форма и место отчётности – экзамен (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании.
Дополнительное образование и его значение для удовлетворения образовательных потребностей личности. Отечественный опыт тьюторского сопровождения в системе дополнительного образования детей. Предмет, содержание тьюторского сопровождения в дополнительном образовании. Функции тьюторского сопровождения в дополнительном образовании. Диагностика образовательной среды учреждения дополнительного образования

Организация работы тьютора в системе дополнительного образования.
Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании дошкольников, младших школьников, подростков и старшеклассников. Технологии и методики тьюторского сопровождения в системе дополнительного образования. Формы, средства и техники тьюторского сопровождения в дополнительном образовании. Технологии, методы и техники формирования навыков профессионального самоопределения подростков в системе дополнительного образования

6. Разработчик

Березина Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".