

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоить проблемы становления тьюторской практики через призму философии открытого образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Деловой иностранный язык».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Современные проблемы образования», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психология тьюторства», «Тьюторство в дополнительном образовании», «Философско-исторические истоки тьюторства», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», «Проектная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- содержание современных отечественных и зарубежных исследований феномена тьюторства;
- основы проектирования образовательного пространства на основе идей открытого образования;

### *уметь*

- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для исследования проблем тьюторства;
- проектировать образовательное пространство на основе идей открытого образования;

### *владеть*

- готовностью исследования проблем тьюторства посредством профессиональной коммуникации;
- способностью проектировать образовательное пространство на основе идей открытого образования.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),  
распределение по семестрам – 1 курс, зима,  
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, зима).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Философия открытого образования.

Современные идеи философии открытого образования: Е.П. Белозерцев, Б.С. Гершунский, Э.Н.Гусинский, О.В. Долженко, А.С. Запесоцкий, Н.П. Пищулин, В.М. Розин, И. Савицкий, В.И. Слободчиков, П.Г.Щедровицкий и др. Проблемы реализации идеи открытого образования в практике общего и профессионального образования: Г.Н. Беспалова, В.Г. Богин, Л.М. Долгова, Т.М Ковалёва, Е.А. Суханова, М.П. Черемных.

## **6. Разработчик**

Черников Владимир Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".