

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся компетентности в диагностической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Методика посреднической деятельности», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Зарубежный опыт тьюторства в работе с родителями», «Индивидуальный тренинг в тьюторской практике», «Консультирование в тьюторской практике», «Методика организации рефлексии», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Методика сопровождения проектной деятельности учащихся», «Опыт тьюторства в зарубежной образовательной практике», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи», «Социально-педагогическое сопровождение семьи».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- закономерности, принципы, логику диагностической деятельности педагога;
- основные диагностические методы, применяемые в работе тьютора;

уметь

- проектировать логику диагностической деятельности тьютора в соответствии с образовательными стандартами;
- проектировать процесс применения диагностических методов с учетом возможностей образовательной среды;

владеть

- основными способами проектирования диагностической деятельности тьютора в соответствии с образовательными стандартами;
- способами отбора диагностических методов, обладающих наряду с диагностическим также личностно развивающим потенциалом.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 127 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, зима,
форма и место отчётности – экзамен (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Диагностика в системе деятельности тьютора.

Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога. Теоретические подходы в диагностической деятельности. Логика диагностической деятельности тьютора. Трудности, противоречия и риски в диагностической деятельности тьютора.

Диагностические методы в работе тьютора.

Наблюдение. Контент-анализ. Опыт и эксперимент. Методы опроса. Социометрические методы в педагогике. Тесты в педагогической диагностике. Особенности применения диагностических методов в работе тьютора.

6. Разработчик

Борытко Николай Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Соловцова Ирина Афанасьевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».