

ФИЛОСОФСКО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОКИ ТЬЮТОРСТВА

1. Цель освоения дисциплины

Актуализировать у магистрантов междисциплинарные знания в области философии и истории педагогики, раскрывающие место тьюторства в контексте актуальных проблем современного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философско-исторические истоки тьюторства» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Философско-исторические истоки тьюторства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи», «Социально-педагогическое сопровождение семьи», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные социально-экономические и философские предпосылки появления и закрепления на разных исторических этапах идеи индивидуального образования;
- теоретические основания тьюторской деятельности;
- о тьюторстве как особой педагогической позиции в образовании;

уметь

- осуществлять анализ проблем научной и образовательной деятельности;
- анализировать и сравнивать исторические контексты различных социально-педагогических теорий и практик;

владеть

- опытом решения современных проблем науки и образования;
- основными методами решения проблем развития современного образования;
- способами работы с различными источниками историко-педагогических знаний.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Философия тьюторства.

Философские истоки тьюторства. Философские предпосылки тьюторских практик

Исторические аспекты тьюторства.

Тьюторство как система поддержки самообразования обучающегося. Тьюторство как сопровождение процесса индивидуализации в ситуации открытого образования. Условия распространения тьюторства в российских школах.

6. Разработчик

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".