

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование базовой системы научных знаний о проектировании программ сопровождения индивидуальных траекторий обучения учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование программ сопровождения индивидуальных траекторий обучения учащихся» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Проектирование программ сопровождения индивидуальных траекторий обучения учащихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Игровые методы тьюторской практики», «Организация игровой, учебной, предметной, продуктивной деятельности», «Основы специальной педагогики и психологии», «Социальное тьюторство», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности проектирования программ сопровождения и индивидуальных траекторий обучения учащихся;
- методику проектирования индивидуальных образовательных траекторий;

уметь

- анализировать и оценивать образовательные ресурсы, необходимые для сопровождения и реализации индивидуальной программы, содействовать общению) и совместной деятельности участников образовательных отношений;
- разрабатывать программы сопровождения индивидуальных траекторий обучения учащихся;

владеть

- приемами и методами тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы;
- методикой проектирования программ сопровождения индивидуальных образовательных траекторий.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 62 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Сопровождение индивидуальных траекторий обучающихся и образовательное проектирование.

Технология тьюторского сопровождения индивидуальных траекторий обучения.

Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении. Проектирование образовательных программ в условиях тьюторского сопровождения. Основные характеристики индивидуальной образовательной траектории обучающихся

Методика проектирования программ сопровождения индивидуальных образовательных траекторий.

Методические основы проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий

6. Разработчик

Ю.Ю. Березина, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики.