

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать опыт использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Зарубежный опыт тьюторства в работе с родителями», «Индивидуальный тренинг в тьюторской практике», «Методика организации рефлексии», «Опыт тьюторства в зарубежной образовательной практике», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Социальное тьюторство», прохождения практики «Проектная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- типологию и возможности информационных образовательных ресурсов учебного назначения;
- суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе;
- специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам;

### ***уметь***

- выбирать эффективные информационные образовательные ресурсы учебного назначения для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий;
- конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе "Moodle";

### ***владеть***

- опытом информационной деятельности в профессиональной сфере;
- опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий;

– приемами организации взаимодействия субъектов образовательного процесса при реализации дистанционных образовательных технологий.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 4 ч., СРС – 64 ч.),  
распределение по семестрам – 1 курс, лето,  
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Информационные образовательные ресурсы.

Информационные образовательные ресурсы (ИОР). Классификация и дидактические функции ИОР. Образовательные ресурсы, образовательные порталы и образовательные услуги сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): типы, требования, функции. Коллекции ЭОР. Мультимедийные образовательные ресурсы. Контролирующая функция ЭОР.

Проектная деятельность в информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда: подходы к пониманию, структура, дидактические функции. Сетевые ресурсы как источник развития электронной образовательной среды. Проектная деятельность. Метод проектов. Типология проектов. Учебный проект: типы, структура, этапы организации. Планирование самостоятельной проектной деятельности. Культурно-просветительские проекты.

Дистанционные образовательные технологии.

Дистанционное обучение: цели, содержание, методы, средства, формы дистанционного обучения; субъекты дистанционного обучения. Дистанционные образовательные технологии. Электронный учебник. Учебный материал для дистанционных учебных курсов. Курс дистанционного обучения. Типология дистанционных курсов. Структура дистанционного курса. Конструирование дистанционных учебных курсов.

#### **6. Разработчик**

Кравченко Лариса Юрьевна, доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Петрова Татьяна Модестовна, профессор кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".