

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ 2

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к реализации инновационной деятельности в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании 2» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Зарубежный опыт тьюторства в работе с родителями», «Игровые методы тьюторской практики», «Индивидуальный тренинг в тьюторской практике», «Методика организации рефлексии», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Опыт тьюторства в зарубежной образовательной практике», «Организация игровой, учебной, предметной, продуктивной деятельности», «Основы специальной педагогики и психологии», «Проектирование программ дополнительного образования детей», «Проектирование программ сопровождения индивидуальных траекторий обучения учащихся», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Социальное тьюторство», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», «Тьюторство в дополнительном образовании», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- способен к применению художественного творчества в профессиональной деятельности - созданию развивающей среды, проектированию и организации художественно-творческой деятельности детей в процессе их развития, социализации и интеграции в социум (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику инновационного проектирования образовательных программ в условиях реализации ФГОС;
- структуру и специфику разработки содержания компетентностно-ориентированных учебных программ;
- сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- технологию мониторинга качества потребностей учащихся в художественно-творческой деятельности;
- теоретические основы руководства и тьюторской поддержки учебно-исследовательской деятельности школьников в инновационных образовательных организациях;

уметь

- проектировать компетентностную модель выпускника образовательной программы;
- разрабатывать спецификацию современных образовательных технологий;
- применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- разрабатывать диагностический инструментарий для мониторингового исследования потребностей учащихся в художественно-творческой деятельности;
- проектировать содержание учебно-исследовательских работ школьников в инновационных образовательных организациях;

владеть

- опытом проектирования индивидуального образовательного маршрута учащегося;
- опытом разработки содержания компетентностно-ориентированных учебных программ;
- современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса; обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- опытом организации и обработки данных мониторинга потребностей учащихся в художественно-творческой деятельности;
- способами тьюторской поддержки учащихся в учебно-исследовательской деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Инновации в области педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Компетентностная модель образования. Логика проектирования компетентностно-ориентированных образовательных программ в условиях реализации ФГОС. Методика построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в рамках освоения предмета.

Инновации в области проектирования содержания учебных дисциплин и образовательных технологий.

Компетентностно-ориентированные программы учебных дисциплин: структура, методика проектирования их содержания. Современные образовательные технологии и специфика их разработки в контексте компетентностной модели образования.

Инновационные подходы к оценке качества образовательного процесса.

Мониторинг качества образовательного процесса: функции, критерии и методы.

Современные технологии оценки результатов образования.

Мониторинг потребностей учащихся в художественно-творческой деятельности.

Опросные методы в исследовании потребностей учащихся в художественно-творческой деятельности. Специфика разработки диагностического инструментария для мониторинга потребностей учащихся в художественно-творческой деятельности. Технология организации и обработки данных мониторинга потребностей учащихся в художественно-творческой

деятельности.

Тьюторская поддержка учебно-исследовательской деятельности учащихся в инновационных образовательных организациях.

Роль учебно-исследовательской деятельности учащихся в инновационных образовательных организациях. Особенности руководства и способы тьюторской поддержки учебно-исследовательской деятельности учащихся в инновационных образовательных организациях. Основные методологические характеристики учебно-исследовательской работы школьников (актуальность, исследовательская проблема, тема, цель, задачи исследования, практическое значение). Теоретические и эмпирические методы исследования в учебно-исследовательской работе со школьникам.

6. Разработчик

Чандра Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».