

# ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности осуществлять организацию обучения и воспитания обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Современные проблемы науки», «Психология тьюторства», «Социальное тьюторство», «Тьюторство в дополнительном образовании», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование программ дополнительного образования детей», «Проектирование программ сопровождения индивидуальных траекторий обучения учащихся», «Социальное тьюторство», «Технологии творчества в тьюторской деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- современные теоретико-методологические подходы и принципы к изучению психического развития личности ребенка с нарушениями в развитии;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

### ***уметь***

- проектировать образовательное пространство с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся;
- осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

### ***владеть***

- технологией проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии;
- практическими умениями и навыками консультирования специалистов образовательного учреждения и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 132 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, лето).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические аспекты обучения и воспитания обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

#### **6. Разработчик**

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".