

# МЕТОДИКА ПОСРЕДНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование посреднической компетентности в профессиональной сфере.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика посреднической деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Зарубежный опыт тьюторства в работе с родителями», «Индивидуальный тренинг в тьюторской практике», «Методика организации рефлексии», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Опыт тьюторства в зарубежной образовательной практике», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основы посреднической деятельности как механизма социальной защиты обучающегося;
- техники посредничества между обучающимся и социальными институтами;

### *уметь*

- определять цели и содержание посреднической деятельности;
- организовывать и проводить переговоры как средство посредничества;

### *владеть*

- методикой посреднической деятельности;
- техниками организации и проведения переговоров.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 91 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – экзамен (1 курс, лето).

## 5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы посредничества в социально-педагогической работе.

Посредничество как технология урегулирования социальных конфликтов. Преимущества и ограничения урегулирования конфликтов с участием посредника. Цели, задачи, принципы

посреднической деятельности социального педагога. Ролевой репертуар социального педагога как посредника: «консультант», «координатор», «фасилитатор». Профессионально-личностные требования к социальному педагогу как посреднику.

Технология социального посредничества.

Алгоритм посреднической деятельности. Особенности посреднической деятельности в социально-педагогическом сопровождении. Деловые переговоры как механизм посреднической деятельности. Критерии эффективности посреднической деятельности.

## **6. Разработчик**

Черников Владимир Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".