

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка будущих учителей к формированию экологической компетенции у учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование экологической компетенции» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Формирование экологической компетенции» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Экологическое образование», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Экологическое образование», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью применять современные технологии, методики преподавания биологии для решения профессиональных задач (СК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- систему экологического образования современной средней школы, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по экологии, историю развития экологического образования в России и зарубежом;
- компоненты содержания экологического образования, систему экологических понятий;
- определение, классификацию педагогических технологий;

уметь

- проводить анализ типовых и авторских программ и учебников по экологии с учетом требований ФГОС;
- анализировать возможности школьных курсов биологии и экологии для формирования и развития экологической компетенции;
- обобщать переопытовой педагогический опыт по использованию традиционных и современных педагогических технологий в формировании экологической компетенции;
- отбирать наиболее эффективные методы и технологии формирования экологической компетенции в соответствии с особенностями разделов школьных курсов "Экология" и "Биология";

владеть

- навыками отбора учебных программ и школьных учебников по экологии с учетом требований ФГОС;
- методикой формирования экологической компетенции;
- методикой применения педагогических технологий в формировании эческой компетенции;
- методиками уроков различного экологического содержания.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 108 ч., СРС – 108 ч.),
распределение по семестрам – 9, 10,
форма и место отчётности – зачёт (9 семестр), аттестация с оценкой (10 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Экологическое образование в современной школе.

Экологически сообразное мышление и поведение человека в природной среде. Нормативно-правовой аспект экологического образования и воспитания в России и за рубежом. Современное экологическое образование и воспитание школьников: проблемы и перспективы. Компоненты в экологическом образовании и воспитании учащихся. Формирование у учащихся экологической компетенции.

Методика формирования экологической компетенции и ее диагностика.

Технологический подход в формировании экологической компетенции (технологии развивающего обучения, групповые, модульные, проектные, авторские и др.). Частные методики формирования экологической компетенции (уроки с аутэкологическим, социально-экологическим, биогеоценотическим содержанием и др.). Критерии сформированности и методы диагностики экологической компетенции учащихся.

6. Разработчик

Корнилова Лариса Алексеевна, старший преподаватель кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».