

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать систему физико-географических знаний о разнообразии природы материков и океанов и природных факторах, определяющих региональные особенности территорий и акваторий, их влиянии на жизнедеятельность людей и экологическое состояние.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Физическая география материков и океанов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения географии», «Педагогика», «Биогеография», «Биологические основы сельского хозяйства», «Ботаника», «Введение в географию», «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Гистология», «Зоология», «Картография с основами топографии», «Краеведение», «Методика геоэкологических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Науки о Земле», «Общее земледование», «Основы исследовательской деятельности в естественнонаучных исследованиях», «Учение о географической оболочке», «Физиология растений», «Цитология», «Этногеография и география религий», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Зоология, ботаника)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Топография, геология и геоморфология)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения биологии», «Методика обучения географии», «Педагогика», «Анатомия», «Биотехнология», «Всемирное хозяйство», «Географический прогноз», «География отраслей третичного сектора мира», «Геоэкологическая экспертиза», «Геоэкологическое природопользование», «Геоэкология Волгоградской области», «Духовно-нравственное воспитание школьников», «Инновационная педагогическая деятельность», «Ландшафтоведение», «Методика внеклассной работы по географии», «Микробиология», «Народонаселение», «Общая экология», «Общая экономическая и социальная география», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Организация научного творчества учащихся», «Организация природоохранной деятельности», «Основы рационального природопользования», «Основы экологического природопользования», «Поведенческая география», «Профессиональное саморазвитие учителя», «Развитие исследовательской культуры учителя», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Физическая география России», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Экологические проблемы Поволжья», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика)», «Практика по получению профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Ландшафтоведение и гидрология, метеорология и климатология)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- готовностью использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- физико-географические условия Евразии; причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природных комплексов на территории Евразии; особенности природных геосистем и экологического состояния Евразии;
- закономерности, определяющие внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Евразии и их природные различия; особенности дифференциации Евразии на крупные природные регионы; их роль как основы природопользования;
- физико-географические условия Северной Америки; причины пространственной дифференциации природных компонентов и природных комплексов на территории Северной Америки; особенности природных геосистем и экологического состояния Северной Америки;
- закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Северной Америки и их природные различия; особенности дифференциации Северной Америки на крупные природные регионы; их роль как основы природопользования;
- физико-географические условия Атлантического, Тихого, Индийского и Северного Ледовитого океанов Земли, причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природно-аквальных комплексов океанов Земли как крупнейших природных геосистем; особенности природы и экологического состояния океанов;
- физико-географические условия Южных материков Земли; причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природно-территориальных комплексов на территории Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; особенности природных геосистем и экологического состояния Южных материков Земли;
- закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Южных материков Земли и их природные различия; особенности дифференциации южных материков на крупные природные регионы, их роль как основы природопользования;

уметь

- использовать литературные, справочные и картографические материалы; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Евразии и природных комплексах в ее пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;
- отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Евразии, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах;
- использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики Северной Америки; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы,

диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Северной Америки и природных комплексов в ее пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;

– отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Северной Америки, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм, для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах;

– использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики океанов; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы океанов Земли; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;

– использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики южных материков; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды и природных комплексов в их пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;

– отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм, для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах;

владеть

– системой знаний по физической географии Евразии; методикой составления и изложения комплексной физико-географической характеристики материка и его природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Евразии;

– методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Евразии; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием;

– системой знаний по физической географии Северной Америки; методикой составления и изложения комплексной физико-географической характеристики материка и его природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Северной Америки;

– методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Северной Америки; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием;

– системой знаний по физической географии океанов; методикой составления и изложения комплексных физико-географических характеристик океанов и их природных компонентов; образным представлением о природных особенностях различных природно-аквальных комплексов Земли; опытом применения полученных знаний для понимания региональных проблем, связанных с использованием природных ресурсов океанов;

– системой знаний по физической географии Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; методикой составления и изложения комплексных физико-географических характеристик южных материков и их природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Южных материков Земли;

– методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 90 ч., СРС – 72 ч.),
распределение по семестрам – 5, 6,
форма и место отчётности – зачёт (5 семестр), экзамен (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Материки – крупнейшие природные системы. Особенности природы и экологического состояния Евразии.

Основные закономерности дифференциации географической оболочки (поясность, зональность, секторность). Периодический закон географической зональности. Принципы, структура и содержание комплексной характеристики материков и океанов. Евразия – великий материк Земли. Контрасты природы в его пределах. Основные этапы формирования природы Евразии. Главные события фанерозоя. Неоген-четвертичный этап, древние оледенения, миграция природных зон. Тектоническое строение платформы и типы морфоструктур пенеппены и поверхности выравнивания, складчатые пояса.

Морфоскульптурные особенности. Полезные ископаемые в связи с тектоническим строением и рельефом. Климат Евразии. Барические центры и основные типы циркуляции атмосферы.

Характеристика климатических поясов и секторов. Поверхностные и подземные воды.

Экологические проблемы рек и озер. Общие особенности почвенно-растительного покрова.

Охрана природы. Географические пояса и зоны Евразии. Антропогенные ландшафты.

Дифференциация Евразии на крупные природные регионы; их роль как основы природопользования.

Северная Европа (Шпицберген, Исландия, Фенноскандия). Западная Европа (Британские острова, Среднеевропейская равнина). Альпийско-Карпатская страна. Южная Европа (Пиренейский и Апеннинский полуострова, Балканский полуостров и Азиатское Средиземноморье (Левант) Переднеазиатские нагорья. Юго-Западная Азия. Центральная и Высокая Азия. Южная Азия Гималаи и Индо-Гангская низменность, Индостан и Шри-Ланка). Восточная Азия (Японские острова). Юго-Восточная Азия (полуостров Индокитай). Особенности природы. Национальные парки. Региональные экологические проблемы.

Особенности природы и экологическое состояние Северной Америки.

Северная Америка. Сходство с Евразией. Наиболее яркие индивидуальные особенности. Основные этапы развития природы материка. Образование Северо-Американской платформы и геосинклинальных поясов. Новейший этап и его влияние на формирование природы. Тектоническое строение поверхности. Типы морфоструктуры. Современный вулканизм. Полезные ископаемые в связи с тектоническим строением и рельефом. Климат. Распределение давления, ветров, термики, осадков по сезонам года. Внутренние воды. Характеристика крупнейших рек с точки зрения гидрологического режима и хозяйственного значения. Почвенный покров. Растительность и животный мир. Степень изменения природных ландшафтов человеком. Природные зоны Северной Америки. Национальные

парки.

Дифференциация Северной Америки на крупные природные регионы и их роль как основы природопользования.

Американский сектор Арктики. Гренландия. Внекордильерский Восток. Лаврентийская возвышенность и Лабрадор. Аппалачи и Приаппалачские районы. Центральные равнины и область Великих Северо-Американских озер, Великие и Береговые равнины. Кордильерский Запад (Кордильеры Аляски, Канады, США). Мексиканское нагорье. Центральная Америка. Перешеек. Острова. Особенности природы, региональные аспекты экологических проблем. Особо охраняемые природные территории.

Океаны – крупнейшие природные системы. Особенности природы и экологического состояния океанов.

Атлантический океан. Основные черты рельефа дна в связи с историей формирования котловины. Донные осадки. Климат. Физико-химические свойства вод. Динамика водных масс. Органический мир. Физико-географическое районирование. Геоэкологические проблемы. Северный Ледовитый океан. Морфоструктуры дна Северо-Европейского, Арктического, Канадского бассейнов. Терригенный состав донных осадков. Суровость климата. Своеобразие гидрологического режима, Освоение природно-ресурсного потенциала. Региональный обзор. Тихий океан. Регионально-географическая характеристика. Рельеф дна. Зональность донных осадков. Климат, круговороты течений. Древность, эндемизм органического мира, марикультура. Проблемы загрязнения и сохранения биоразнообразия. Индийский океан. Рельеф дна, донные отложения, полезные ископаемые. Муссонная и пассатная циркуляция, круговороты течений. Свойства вод. Органический мир. Географические пояса и регионы. Проблемы освоения ресурсного потенциала.

Особенности природы и экологического состояния Южных материков.

Регионально-географическая характеристика Южных материков. Южная Америка. Физико-географическое положение. Основные этапы формирования природы. Строение поверхности. Морфоструктуры и морфоскульптурные комплексы, полезные ископаемые. Климат, внутренние воды, природные зоны. Физико-географическое районирование. Геоэкологические проблемы. Африка. Общие сведения. Основные этапы формирования природы. Тектоника и рельеф Высокой и Низкой Африки. Восточно-Африканский рифтовый пояс. Поверхности выравнивания. Комплекс полезных ископаемых фундамента и платформенного чехла. Климат, внутренние воды, природные зоны. Особо охраняемые природные территории. Австралия и Океания. Физико-географическое положение. Австралия в докембрии, палеозое, мезозое, кайнозое. Морфоструктуры и морфоскульптурные комплексы. Полезные ископаемые. Климатическое районирование. Реки, озера. Большой Артезианский бассейн. Древность, эндемизм, бедность видового состава как следствие изоляции. Природные зоны. Опустынивание, саваннизация, лесные пожары. Охрана биоты. Национальные парки. Антарктида. Своеобразие природы. Современные исследования. Структура, полезные ископаемые. Особенности подледного и ледникового рельефа. Антарктические «оазисы». Климат. Органический мир. Человек в Антарктиде.

Дифференциация южных материков на крупные природные регионы, их роль как основы природопользования.

Южная Америка. Характерные черты природы регионов. Охрана природы и рациональное природопользование в их пределах. Внеандийский Восток. Гвианское плоскогорье и Гвианская низменность. Бразильское плоскогорье. Амазония. Равнины Ориноко, Бени-Маморе, Пантанал, Гран-Чако, Пампа. Патагонское плато. Андийский Запад. Карибские, Северо-Западные, Экваториальные, Перуанские, Центральные, Чилийско-Аргентинские, Патагонские Анды. Африка. Характерные черты природы регионов. Региональные аспекты глобальных экологических проблем. Северная Африка. Сахара, Атлас, Судан. Центральная

Африка. Гвинея. Котловина Конго. Восточная Африка. Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье. Южная Африка. Южно-Африканское плоскогорье, Капские и Драконовы горы, Мадагаскар. Австралия. Характерные черты природы регионов. Региональные проблемы взаимодействия природы и общества. Северная Австралия. Северо-Восток Австралии. Юго-Восток Австралии. Центральная равнина. Западная Австралия. Юго-Запад Австралии. Океания. Антарктида.

6. Разработчик

Брылев Виктор Андреевич, доктор географических наук, профессор кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Дьяченко Надежда Петровна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Буруль Татьяна Николаевна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».