

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

1. Цель освоения дисциплины

Совершенствование методических знаний и умений будущих бакалавров, приобщения их к опыту организации внеклассной деятельности школьников по географии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация внеклассной деятельности по географии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Организация внеклассной деятельности по географии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения биологии», «Методика обучения географии», «Педагогика», «Психология», «Актуальные проблемы зоологии беспозвоночных животных», «Анатомия», «Биогеография», «Биологические основы сельского хозяйства», «Ботаника», «Введение в географию», «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Геоэкология Волгоградской области», «Гистология», «Картография с основами топографии», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методика внеклассной работы по географии», «Методика геоэкологических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Микробиология», «Народонаселение», «Науки о Земле», «Общая экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Основы исследовательской деятельности в естественнонаучных исследованиях», «Поведенческая география», «Происхождение и эволюция позвоночных животных», «Учение о географической оболочке», «Фаунистическое многообразие беспозвоночных животных», «Физиология человека и животных», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Цитология», «Экологические проблемы Поволжья», «Экология животных», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Этногеография и география религий», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Зоология, ботаника)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Топография, геология и геоморфология)», «Практика по получению профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Ландшафтоведение и гидрология, метеорология и климатология)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения биологии», «Всемирное хозяйство», «Географический прогноз», «География отраслей третичного сектора мира», «Геоэкологическая экспертиза», «Геоэкологическое природопользование», «Методика внеклассной работы по географии», «Организация природоохранной деятельности», «Основы рационального природопользования», «Основы экологического природопользования», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Физиология высшей нервной деятельности», «Физиология сенсорных систем», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- готовностью применять современные технологии, методики преподавания географии для решения профессиональных задач (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- тесную взаимосвязь и отличие внеклассной деятельности от учебной;
- цели и задачи, содержание и организационные формы внеклассной деятельности по географии;
- основные направления внеклассной деятельности по географии: туристско-краеведческую, культурно-просветительскую, научно-познавательную, трудовую;
- правила изучения школьного коллектива, разнообразные способы диагностики изменений личности школьника, возможности изучения профессиональной позиции педагога-организатора внеурочной деятельности;

уметь

- творчески подходить к проектированию внеклассной деятельности по географии, разрабатывать направления внеклассной деятельности по географии;
- использовать внеклассную деятельность для развития интереса к изучению географии;
- проектировать различные направления внеклассной деятельности;
- проводить диагностику эффективности внеклассной деятельности, организовывать учебно-исследовательскую деятельность по изучению детского коллектива;
- соблюдать все этапы учебно-исследовательской деятельности;

владеть

- навыками структурирования внеклассной деятельности по географии и проектирования внеклассных мероприятий;
- навыками отбора форм организации внеклассной деятельности по географии;
- навыками оформления результатов исследования, определения аппарата исследования, навыками организации диагностических процедур по изучению школьного коллектива.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 60 ч., СРС – 48 ч.),
 распределение по семестрам – 8, 9,
 форма и место отчётности – зачёт (8 семестр), зачёт (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методические особенности организации внеклассной деятельности по географии.
 Воспитательный потенциал школьной географии. Решение задач воспитания и социализации во внеклассной деятельности учащихся. Направления внеклассной деятельности.
 Планирование внеклассной деятельности по географии.

Направления внеклассной деятельности по географии.
 Туристско - краеведческая деятельность; научно-познавательная деятельность; культурно-просветительская деятельность; трудовая деятельность.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.

Изучение изменений в личности школьника— субъекта внеурочной деятельности. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников. Изучение профессиональной позиции педагога— организатора внеурочной деятельности школьников.

6. Разработчик

Ступникова Антонина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».