

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОГНОЗ

1. Цель освоения дисциплины

Знакомство с основными классификациями, методами и методологиями географического прогнозирования, дать представление о глобальном и региональном прогнозировании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Географический прогноз» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Географический прогноз» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения биологии», «Методика обучения географии», «Педагогика», «Анатомия», «Биогеография», «Биологические основы сельского хозяйства», «Ботаника», «Введение в географию», «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Геоэкология Волгоградской области», «Гистология», «Духовно-нравственное воспитание школьников», «Зоология», «Инновационная педагогическая деятельность», «Картография с основами топографии», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методика внеклассной работы по географии», «Методика геоэкологических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Микробиология», «Народонаселение», «Науки о Земле», «Общая экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Организация научного творчества учащихся», «Основы исследовательской деятельности в естественнонаучных исследованиях», «Поведенческая география», «Профессиональное саморазвитие учителя», «Развитие исследовательской культуры учителя», «Учение о географической оболочке», «Физиология растений», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Цитология», «Экологические проблемы Поволжья», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Этногеография и география религий», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Зоология, ботаника)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Топография, геология и геоморфология)», «Практика по получению профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Ландшафтоведение и гидрология, метеорология и климатология)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Всемирное хозяйство», «География отраслей третичного сектора мира», «Геоэкологическое природопользование», «Основы экологического природопользования», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– готовностью использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность географического прогнозирования;
- общие принципы и основные этапы географического прогнозирования;
- методы географического прогнозирования;

уметь

- определять методы прогнозирования в зависимости от цели, объекта и задач исследования;
- использовать методы прогнозирования в профессиональной деятельности;

владеть

- методами и методологией регионального прогнозирования;
- навыками моделирования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 9,

форма и место отчётности – зачёт (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Сущность географического прогноза.

Значение географического прогнозирования для отраслей наук и хозяйства. Теоретические представления о функционировании, динамике и развитии природно-территориальных комплексов, включая и закономерности их антропогенной трансформации.

Основные закономерности и принципы географического прогнозирования.

Общенаучные принципы географического прогнозирования: исторический, принцип анализа, принцип этапности, принцип многовариантности, принцип ассоциативности, принцип инерционности, принцип сравнений, аналогий, сопоставлений, принцип непрерывности. Характеристика логически взаимосвязанных этапов прогнозирования.

Система основных этапов географического прогноза. Достоверность и точность прогноза.

Методы геопрогнозирования.

Сущность и классификация интуитивных методов прогнозирования (индивидуальные экспертные оценки, коллективные экспертные оценки и т.п.). Сущность и классификация формализованных методов географического прогнозирования (экстраполяционные, системно-структурные, ассоциативные, опережающей информации и т.п.). Исторический подход, комплексный подход, системный подход, системно-структурный подход, программно-целевой подход, экологический подход, социальный подход. Сущность моделей для целей прогнозирования (функциональные, физического процесса, экономические, процедурные, имитационные прогностические). Характеристика сущности, основных принципов и этапов метода экспертных оценок. Глобальные изменения природной среды, планетарное геопрогнозирование. Социально-экологические катастрофы. Региональные географические прогнозы.

6. Разработчик

Буруль Татьяна Николаевна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».