

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «География»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*В.И. Шу* / *Александр П.И.*  
«28» *нояб* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                                                                                                       | Этап расширения и углубления подготовки                                                                                                                                                                                                            | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ОПК-2           | Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Методика обучения географии, Педагогика, Психология                                | Психологические защиты личности, Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения, Психологическое здоровье личности учителя, Психология педагогического влияния, Психолого-педагогическая диагностика, Этнопсихология | Исследовательская практика                   |
| ОПК-6           | Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |                                                                                                                                                                                                                                                    | Педагогическая практика (воспитательная)     |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», |
|---|--------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|
|---|--------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|

|   |                                                                                           |              | «владеть»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение в курс<br>«Возрастная анатомия,<br>физиология и гигиена»                         | ОПК-2, ОПК-6 | знать:<br>– предмет, цель и задачи курса<br>"Возрастная анатомия, физиология<br>и гигиена";                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | Общие закономерности<br>роста и развития организма                                        | ОПК-2, ОПК-6 | знать:<br>– закономерности роста и развития<br>детского организма;<br>уметь:<br>– оценивать физическое развитие<br>детей и подростков;                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | Анатомо-физиологические<br>особенности систем<br>организма на разных<br>возрастных этапах | ОПК-2, ОПК-6 | знать:<br>– морфо-функциональные и<br>возрастные особенности основных<br>систем органов организма ребенка;<br>уметь:<br>– оценивать функциональное<br>состояние основных систем<br>органов организма ребенка;<br>владеть:<br>– методами определения основных<br>функциональных показателей<br>деятельности физиологических<br>систем (сердечно-сосудистой,<br>дыхательной, зрительной и др.) и<br>их возрастные особенности; |
| 4 | Высшая нервная<br>деятельность и её<br>становление в процессе<br>развития ребенка         | ОПК-2, ОПК-6 | знать:<br>– психофизиологические<br>особенности высшей нервной<br>деятельности ребенка;<br>владеть:<br>– навыками определения<br>показателей высших психических<br>функций и индивидуально-<br>типологических свойств личности<br>(объема памяти, внимания,<br>работоспособности, типа ВНД и<br>темперамента и других<br>типологических свойств);                                                                            |
| 5 | Гигиена учебно-<br>воспитательного процесса в<br>школе                                    | ОПК-2, ОПК-6 | знать:<br>– гигиенические требования к<br>организации учебно-<br>воспитательного процесса;<br>уметь:<br>– определять фазы умственной<br>работоспособности и утомления в<br>целях его профилактики;<br>владеть:<br>– навыками оценки гигиенических<br>требований к составлению<br>расписания уроков и перемен,<br>подбору школьной мебели,<br>сохранению микроклимата класса,                                                 |

|  |  |  |                                                                |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|
|  |  |  | обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся; |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Повышенный (продвинутый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Высокий (превосходный) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2           | Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием | Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. | Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-6 | Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье человека. Владеет основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. | Хорошо разбирается в способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать разнообразные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет уверенно прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Хорошо владеет методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных | Имеет глубокие знания о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Разбирается в механизмах действия различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Компетентно прогнозирует и оценивает последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Использует творческие подходы к методам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Способен самостоятельно применять различные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека применительно к конкретным обстоятельствам. |

|  |  |                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------|--|
|  |  | факторов<br>окружающей среды<br>на здоровье<br>человека. |  |
|--|--|----------------------------------------------------------|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство            | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|-------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Выполнение лабораторных работ | 40    | ОПК-2, ОПК-6            | 1y      |
| 2 | Конспекты                     | 10    | ОПК-2, ОПК-6            | 1y      |
| 3 | Тест                          | 10    | ОПК-2, ОПК-6            | 1y      |
| 4 | Зачет                         | 40    | ОПК-2, ОПК-6            | 1y      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение лабораторных работ
2. Конспекты
3. Тест
4. Зачет