



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью использовать знания в области теории и практики биологии для постановки и решения профессиональных задач (СК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
СК-3		Актуальные проблемы зоологии беспозвоночных животных, Анатомия, Анатомия органов чувств, Анатомия репродуктивной системы, Биогеография растений, Биологические основы сельского хозяйства, Биотехнология, Ботаника, Генетика с основами молекулярной биологии, Гистология, Зоология, Микробиология, Многообразие растений Земли, Общая экология, Организация охраны растений Волгоградской области, Происхождение и эволюция позвоночных животных, Происхождение органического мира, Редкие и охраняемые растения Волгоградской области, Современные проблемы макроэволюции, Теория эволюции, Фаунистическое многообразие беспозвоночных животных, Физиология	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Зоология, ботаника), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

		<p>высшей нервной деятельности,          Физиология растений,          Физиология сенсорных систем, Физиология человека и животных,          Флора и растительность Земли, Цитология,          Экологическая физиология растений,          Экология животных</p>	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История изучения флоры Волгоградской области и её охраны	СК-3	<p>знать:            – историю создания Красной книги России и Волгоградской области – природоохранного инструмента, как для инвентаризации редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений, так и для проведения специальных мероприятий по охране и реабилитации редких и уязвимых представителей природной флоры;</p> <p>уметь:            – давать оценку причинам сокращения численности популяций редких и охраняемых видов;</p> <p>владеть:            – навыками отбора содержания по отдельным темам раздела для подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ;</p>
2	Редкие и охраняемые растения Волгоградской области	СК-3	<p>знать:            – виды растений исчезнувших с территории области и виды растений, являющихся объектами специального внимания и мониторинга на территории Волгоградской области;</p>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку причинам сокращения численности популяций редких и охраняемых видов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора содержания по отдельным темам раздела для подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ;</li> </ul>
3	Охрана растений в Волгоградской области	СК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды растений по категориями статуса редкости, принятыми для Красной книги Российской Федерации и Региональными критериями редкости;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ботанически грамотно давать характеристику редким охраняемым и мониторинговым видам растений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применением средств ИКТ в своей профессиональной деятельности;</li> </ul>
4	Красная книга, её объекты, принципы отбора	СК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о природоохранной значимости растений основного списка и дополнительно приводимых региональных критериях редкости, характеризующих степень уникальности вида в масштабах России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить наблюдения за состоянием ценопопуляций отдельных видов редких растений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора содержания по отдельным темам раздела для подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ;</li> </ul>
5	Редкие и охраняемые растения на особо охраняемых территориях Волгоградской области	СК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию ООПТ, принятых на территории Российской Федерации и в регионе. Статус (Категория): Природные парки, Заказники, Памятники природы, Особо-ценные территории, Охраняемые ландшафты, Лечебно-оздоровительные местности. Профили: комплексный, ландшафтный, ландшафтно-ботанический, ботанический;</li> </ul>

			уметь: – разрабатывать экскурсии при знакомстве с природными объектами; владеть: – методикой определения растений;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
СК-3	<p>Имеет теоретические представления об основных биологических понятиях, законах, закономерностях и достижениях в области биологии; обладает первичным опытом использования понятийного аппарата и фактического материала для обсуждения проблем биологии; обладает опытом постановки и проведения естественнонаучных экспериментов, лабораторных и полевых исследований по заданному алгоритму.</p>	<p>Обладает системой знаний об уровнях организации и регуляции гомеостаза живых систем; знает морфологию и физиологию растений, животных и человека, систематику органического мира, экологию и географическое распространение растений, животных, грибов и микроорганизмов; способен реализовывать знания биологических принципов и законов в профессиональной деятельности; владеет техникой постановки биологического опыта и приемами интерпретации полученных на практике знаний о биологических явлениях и процессах.</p>	<p>Владеет глубокими знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира; современными образовательными технологиями, применимыми к дисциплинам естественнонаучного цикла; знает химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных органов и систем растений, животных и человека; умеет использовать в профессиональной образовательной деятельности теоретические и практические знания биологических наук и современные представления о естественнонаучной картине мира; владеет экспериментальными методами изучения живого на разных уровнях его организации: от молекулярного до биосферного; современными информационными технологиями изучения органического мира.</p>

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на лекционных занятиях	5	СК-3	9
2	Коллоквиум	5	СК-3	9
3	СРС. Глоссарий (терминологический словарь)	15	СК-3	9
4	Рефераты, индивидуальные задания	25	СК-3	9
5	Проектная деятельность	10	СК-3	9
6	Зачет	40	СК-3	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лекционных занятиях
2. Коллоквиум
3. СРС. Глоссарий (терминологический словарь)
4. Рефераты, индивидуальные задания
5. Проектная деятельность
6. Зачет